Принято Утверждаю

решением педагогического Совета директор ГБПОУ СПТК

ГБПОУ СПТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Поваров

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Перспективный план работы**

**Педагога-психолога**

**ГБПОУ Стерлитамакский профессионально – технический колледж**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Г.Стерлитамак, 2023г.

**Цель практической деятельности педагога-психолога:**

Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся колледжа.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в колледже;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;

- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди обучающихся; суицида; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей; употребления нецензурной лексики;  самовольных уходов из общежития;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Целевая аудитория** | **Сроки** | **Прогнозируемый результат** | **Отметка о выполнении** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | Все группы | Сентябрь | Формирование стремления к грамотности у обучающихся |  |
| 2 | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Сентябрь | Формирование интереса обучающихся к истории России |  |
| 3 | 100 лет со дня рождения советской партизанкиЗои Космодемьянской (1923—1941) | Все группы | Сентябрь | Привлечение студентов к проблемам глухих |  |
| 4 | Просмотр документального фильма «Услышь меня»(Международный день глухих) | Все группы | Сентябрь | Привлечение студентов к проблемам глухих |  |
| 5 | Презентация спортивных секций, студийСтуденческоготворческогоцентра,волонтерскогоотряда.вовлечениестудентоввсоциальнозначимуюдеятельность. | Все группы | Сентябрь | Вовлечениестудентоввсоциальнозначимуюдеятельность |  |
| 6 | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки  | Проживающие в общежитии | Сентябрь | Ознакомление студентов и родителей с правилами |  |
| **Психологическое просвещение** |  |
| 1 | Информирование родителей (законных представителей обучающихся) о психологическом сопровождении образовательного процесса в колледже, его видах и формах | Родители\законные представители обучающихся1 курса | Сентябрь | Получение информированного согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся |  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| 1 | Адаптационный месячник.Тестирование первокурсников на уровеньтревожности | Группы 1 курса | Сентябрь | Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности |  |
| 2 | Групповое анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование провидится с помощью подготовленного научным коллективом Психологического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова «Методического комплекса для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств». | Обучающиеся 1-3 курсов | По рекомендациям МИНОБР | Выявление обучающихся группы риска по наличию вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ. |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга тревожности обучающихся 1 курса. | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Изучение Личных дел лиц с ОВЗ и детей-инвалидов нового набора. | СентябрьОктябрь | Знакомство с индивидуальными особенностями обучающихся. |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | СентябрьОктябрь | Изучение индивидуальных особенностей учащихся |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Корректировка плана работы на год | Сентябрь | План работы на год |  |
| 2 | Корректировка списков обучающихся, входящих в «группу риска» | Сентябрь Октябрь | Список студентов «группы риска» |  |
| 3 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 4 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 5 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 6 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 7 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 8 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 9 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | СентябрьОктябрь | Актуализация методического материала |  |
| 10 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 11 | Разработка сценария коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерский качеств | Сентябрь | Актуализация методического материала |  |
| 12 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 13 | Оформление папок «Психологическое сопровождение обучающихся набора 2022 – 2023 уч. года» | СентябрьОктябрь | Формирование базы данных по группам |  |
| 14 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 15 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 16 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 17 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 18 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 19 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Международный день детского церебрального параличаАкция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану |  |  |
| 2 | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Октябрь |  |  |
| 3 | Классный час на тему: «Как перестать беспокоиться и начать жить». Памятки-рекомендации на тему: «Семь правил такого умонастроения, которое принесет вам душевное спокойствие и счастье» | Обучающиеся 2 курса | Октябрь | Создание условий для обретения эмоционального равновесия и снижения деструктивного уровня тревожности. |  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| 1 | Скрининговое обследование (мониторинг) факторов суицидального риска (проведение исследования в автоматизированном варианте, контент-анализ полученных данных, краткое информирование субъектов исследования о результатах) | Обучающиеся 1-3 курсов | Октябрь | Выявление обучающихся группы риска по аутоагрессии |  |
| 2 | Групповое анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование провидится с помощью подготовленного научным коллективом Психологического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова «Методического комплекса для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств». | Обучающиеся 1-3 курсов | По рекомендациям МИНОБР | Выявление обучающихся группы риска по наличию вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ. |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** 7.Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы  | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Изучение Личных дел лиц с ОВЗ и детей-инвалидов нового набора. | СентябрьОктябрь | Знакомство с индивидуальными особенностями обучающихся. |  |
| 2 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Октябрь | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | СентябрьОктябрь | Изучение индивидуальных особенностей учащихся |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учетеСоциально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | Октябрь | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Корректировка списков обучающихся, входящих в «группу риска» | Сентябрь Октябрь | Список студентов «группы риска» |  |
| 2 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 3 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 4 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 5 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 6 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 7 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 8 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | СентябрьОктябрь | Актуализация методического материала |  |
| 9 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 10 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 11 | Оформление папок «Психологическое сопровождение обучающихся набора 2023 – 2024 уч. года» | СентябрьОктябрь | Формирование базы данных по группам |  |
| 12 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 13 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 14 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 15 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 16 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Международный день слепыхАкции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | волонтеры | По плану |  |  |
| 2 | Классный час: «Как добиться успеха. Заповеди успешного человека» (+ раздача памяток).  | Обучающиеся 2-3х курсов | Ноябрь | Создание условий для формирования и развития уверенности в себе |  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| 1 | Мониторинг с целью выявления обучающихся, наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма, выявления склонности к экстремистскому поведению | Обучающиеся 1-3 курсов | НоябрьМарт | Выявление обучающихся группы риска по уязвимости для воздействия идеологии терроризма и по склонности к экстремистскому поведению |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».**   | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| 2 | Диспут на тему: "Искусство прощать".(с элементами тренинговых упражнений) | Обучающиеся 1 курса, проживающиев общежитиях | Ноябрь | Создание условий для повышения психологической комфортности и улучшения межличностных отношений в колледже, а также для улучшения психического и физического благополучия обучающихся ГБПОУ СПТК |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 2 | Диагностика личностных качеств у слушателей для своевременного оказания помощи и поддержкиЦветовой тест Люшера. | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 3 | Консультации по результатам диагностики. Рекомендации | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 4 | Рекомендации мастерам для учета личностных качеств и индивидуального подхода к слушателям с ОВЗ | Мастера | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 5 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Ноябрь | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Посещениезанятийсцельюсоставленияпсихолого-педагогической характеристики студентов«группыриска» | Ноябрь | Социально-психологическая характеристика |  |
| 7 | Организацияиндивидуальнойпомощинеуспевающимстудентамистудентам«группыриска» | Ноябрь | Улучшение показателей уровня обучения |  |
| 8 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии. Психотерапевтические методики:- «Временная перспектива»,- «Путь» | Обучающиеся группы риска по аутоагрессивному поведению | НоябрьЯнварьМарт  | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение |  |
| 9 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике наркомании и алкоголизма и по профилактике аддиктивного поведения.Психотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса».Психотехнические упражнения по коррекции акцентуаций характера | Обучающиеся группы риска | НоябрьАпрель | Создание условий для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни.Профилактика правонарушений.Обучение целеполаганию |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 6 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 14 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДомКлассный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции  | Все группы | По плану |  |  |
| 2 | Международный день инвалидовдискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | волонтеры | По плану |  |  |
| 3 | День добровольца (волонтера)Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей»Круглый стол «Волонтерское движение в России»«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | волонтеры | По плану |  |  |
| 4 | Классный час: «Как анализировать и решать беспокоящие вас проблемы» | Обучающиеся 2-3 курсов | Декабрь | Создание условий для обретения эмоционального равновесия иснижениядеструктивного уровня тревожности. |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование по результатам коррекционных профилактических занятий | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | ДекабрьФевраль | Обеспечение кл. рук-лей, мастеров п/о, воспитателей общежитий психологической информацией о динамике изменений в группе |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».**   | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Декабрь | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Декабрь | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Психологическаяпомощь студентамсцельюуспешнойсдачизимней сессии | Декабрь | Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности |  |
| 7 | Беседасостудентамиповопросампрофилактики правонарушений во времязимнихканикул | Декабрь | Снижение количества случаев правонарушений |  |
| 8 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учетеСоциально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | ОктябрьДекабрьФевраль | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 6 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 14 | Составление отчета о работе наркопоста по профилактике алкоголизма, наркомании среди учащихся колледжа | ДекабрьМай |  |  |
| 15 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».**   | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| 2 | Посвященные Дню Студента групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся 1 курса и на развитие их лидерских качеств. | Обучающиеся 1 курса | Январь | Создание условий для сплочения и развития лидерских качеств у обучающихся 1 курса |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Диагностика личностных качеств у слушателей для своевременного оказания помощи и поддержкиЦветовой тест Люшера. | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 2 | Консультации по результатам диагностики. Рекомендации | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 3 | Рекомендации мастерам для учета личностных качеств и индивидуального подхода к слушателям с ОВЗ | Мастера | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. |  |
| 4 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Январь | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Январь | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 11 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии. Психотерапевтические методики:- «Временная перспектива»,- «Путь» | Обучающиеся группы риска по аутоагрессивному поведению | НоябрьЯнварьМарт  | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 6 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 14 | Организация занятости детей-сирот на время зимних и летних каникул | Январь |  |  |
| 15 | Разработка сценария тренинга, направленного на развитие лидерский качеств, посвященного Дню Студента | Январь | Актуализация методического материала |  |
| 16 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции и других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) для сохранения здоровья |  |
| 2 | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | По плану | Создание условий для обретения эмоционального равновесия и снижения деструктивного уровня тревожности. |  |
| 3 | Классный час на тему: «Успех – реальность или мечта? Я - успешный студент» | Обучающиеся 2-3 курсов | Февраль | Создание условий для формирования и развития уверенности в себе, психологическая подготовка к выпускным экзаменам и к поступлению на работу по выбранной специальности. |  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| 1 | Мониторинг психологической атмосферы в учебных группах | Обучающиеся 1 курса | Февраль | Выявление фактов буллинга и кибербул-линга в студенческой среде |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. |  |
| 2 | Психологическое консультирование по результатам коррекционных профилактических занятий | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | ДекабрьФевраль | Обеспечение кл. рук-лей, мастеров п/о, воспитателей общежитий психологической информацией о динамике изменений в группе |  |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».**   | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Февраль | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Февраль | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учетеСоциально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | ОктябрьДекабрьФевраль | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 6 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 13 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **МАРТ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-3 курс | По плану |  |  |
| 2 | Участие в месячнике профилактики правонарушений в колледже | Обучающиеся 1-3 курсов | Март  | Создание условий для профилактики совершения противоправных действий. |  |
| **Психологическая диагностика** |  |
| 1 | Мониторинг с целью выявления обучающихся, наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма, выявления склонности к экстремистскому поведению | Обучающиеся 1-3 курсов | Март | Выявление обучающихся группы риска по уязвимости для воздействия идеологии терроризма и по склонности к экстремистскому поведению |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.Темы:1.«Мы разные, но вместе мы едины».2.Развитие групповой сплоченности.3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».** 4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».**   | Обучающиеся 1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Диагностика психологической готовности и способностей выпускников к предпринимательской деятельности | Обучающиеся 3 курс | Март | Создание условий для успешного профессионального самоопределения |  |
| 2 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Март | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Март  | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии. Психотерапевтические методики:- «Временная перспектива»,- «Путь» | Обучающиеся группы риска по аутоагрессивному поведению | Март  | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | После проведения диагностических исследований | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 6 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 14 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-3 курс | По плану |  |  |
| 2 | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-3 курс | По плану |  |  |
| **Психологическое просвещение** |  |
| 1 | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом. | Родители\законные представители обучающихся1 курса | Апрель  | Анализ удовлетворенности  |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Диагностика психологической готовности и способностей выпускников к предпринимательской деятельности | Обучающиеся 3 курс | Март | Создание условий для успешного профессионального самоопределения |  |
| 2 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровожденииАрттерапия.Психотехнические упражнения:-Игры и упражнения на знакомство.-Игры на развитие доверия и эмпатии.-Игры на сплочение группы.-Игры на коллективное решение задач( умение работать в группе)Психотерапевтическая методика:- «Временная перспектива»Рефлексия | Слушатели с ОВЗи дети-инвалиды | Апрель | Создание условий для успешной социализации |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Апрель | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике наркомании и алкоголизма и по профилактике аддиктивного поведения.Психотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса».Психотехнические упражнения по коррекции акцентуаций характера | Обучающиеся группы риска | НоябрьАпрель | Создание условий для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни.Профилактика правонарушений.Обучение целеполаганию |  |
| 7 | Организацияиндивидуальныхконсультацийродителейобучающихся«группы риска» | Апрель | Содействие родителям в вопросах детско-родительских отношений |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 5 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 7 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 8 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 9 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 13 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| **МАЙ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Международный день борьбы за права инвалидовоткрытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | волонтеры | По плану |  |  |
| 2 | Круглый стол и буклет по профилактике курения, приуроченные к Всемирному дню борьбы с курением:Тема: «Курить – здоровью вредить». | Обучающиеся 1-3 курсов | Май | Профилактика курения. |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | СентябрьОктябрь | Изучение индивидуальных особенностей учащихся |  |
| 2 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержкеПсихотерапевтические методики: - «Временная перспектива»,- «Колесо жизненного баланса» | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | ДекабрьЯнварьФевральМарт Апрель | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 5 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 7 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 8 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 9 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 10 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 13 | Составление отчета о работе наркопоста по профилактике алкоголизма, наркомании среди учащихся колледжа | Май |  |  |
| **ИЮНЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Международный день защиты детейИгра по станциям «Тропинки здоровья» (Деньзащиты детей) | волонтеры | По плану |  |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | В течение годаЧетверг последней недели месяца | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологическойхарактеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | Втечениегода,с моментапостановкина учет | Социально-психологическаяхарактеристикастудентов«группыриска» |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | Втечениегода | Снижение случаев употребления алкогольных напитков |  |
| 6 | Психологическаяпомощьстудентам с целью успешной сдачи летней сессии | Июнь | Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 3 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | В течение года | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами |  |
| 4 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 5 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 7 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 8 | Работа по запросам | В течение года | Содействие в решении возникающих проблем |  |
| 10 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 12 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | Ежедневно | Обеспечения качества |  |
| 14 | Оформление журнала учета видов работ | Ежедневно | Обеспечение качества |  |
| 15 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | Еженедельно | Обеспечение качества |  |
| 16 | Участие в работе наркопоста | В течение года Последний четверг каждого месяца | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения |  |
| 17 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | В течение года |  |  |
| 18 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | В течение года |  |  |
| 21 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | В течение года |  |  |
| 22 | Содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ | ИюньИюль |  |  |
| 23 | Организация занятости детей-сирот на время зимних и летних каникул | ЯнварьИюньИюль |  |  |
| 24 | Аналитическая деятельность по всем направлениям работы | Июнь | Анализ работы за год и план работы на следующий год |  |
| **ИЮЛЬ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | День Крещение РусиОнлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа» | волонтеры | По плану |  |  |
| 2 | Работаволонтерскогоотряда | волонтеры | По плану |  |  |
| 3 | Организацияразнообразныхформпроведениясвободноговремени. | волонтеры | По плану |  |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение****профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** |  |
| 1 | Психологическое сопровождениепрофессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | Обучающиеся 3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 2 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 3 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 4 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |
| 5 | Содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ | ИюньИюль |  |  |
| 6 | Организация занятости детей-сирот на время летних каникул | ИюньИюль |  |  |
| **АВГУСТ** |
| **Психологическая профилактика** |  |
| 1 | Международный день коренных народовПознавательный ролик «Игры и обычаи народов»Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии  | волонтеры | По плану |  |  |
| 2 | Работаволонтерскогоотряда | волонтеры | По плану |  |  |
| 3 | Организацияразнообразныхформпроведениясвободноговремени. | волонтеры | По плану |  |  |
| **Психологическое консультирование** |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | В течение года | Изучение индивидуальных психологических особенностей |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | В течение года | Обеспечение качества |  |
| **Организационно-методическая деятельность** |  |
| 1 | Составление плана работы на год | Август | План работы на год |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | В течение года | Стимульный материал |  |
| 3 | Методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | В течение года | План проведения психодиагностики студентов |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | В течение года | Применение новых знаний в работе |  |
| 5 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | Август | Актуализация методического материала |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | В течение года | Актуализация методического материала |  |

Педагог-психолог: А.Ф.Салихова