Принято Утверждаю

решением педагогического Совета директор ГБПОУ СПТК

ГБПОУ СПТК \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Поваров

Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

**Перспективный план работы**

**Педагога-психолога**

**ГБПОУ Стерлитамакский профессионально – технический колледж**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Г.Стерлитамак, 2023г.

**Цель практической деятельности педагога-психолога:**

Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия,  профессионально-личностного самоопределения  и становления обучающихся колледжа.

**Задачи:**

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению  обучающихся;

- мониторинг процесса адаптации обучающихся  I курса к новым условиям обучения в колледже;

- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;

- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;

- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди обучающихся; суицида; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей; употребления нецензурной лексики;  самовольных уходов из общежития;

- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание работы** | | **Целевая аудитория** | **Сроки** | **Прогнозируемый результат** | | **Отметка о выполнении** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | | Все группы | Сентябрь | Формирование стремления к грамотности у обучающихся | |  |
| 2 | | | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:  День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | | Все группы | Сентябрь | Формирование интереса обучающихся к истории России | |  |
| 3 | | | 100 лет со дня рождения советской партизанки  Зои Космодемьянской (1923—1941) | | Все группы | Сентябрь | Привлечение студентов к проблемам глухих | |  |
| 4 | | | Просмотр документального фильма «Услышь меня»  (Международный день глухих) | | Все группы | Сентябрь | Привлечение студентов к проблемам глухих | |  |
| 5 | | | Презентация спортивных секций, студийСтуденческоготворческогоцентра,волонтерскогоотряда.вовлечениестудентоввсоциальнозначимуюдеятельность. | | Все группы | Сентябрь | Вовлечениестудентоввсоциальнозначимуюдеятельность | |  |
| 6 | | | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки | | Проживающие в общежитии | Сентябрь | Ознакомление студентов и родителей с правилами | |  |
| **Психологическое просвещение** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | Информирование родителей (законных представителей обучающихся) о психологическом сопровождении образовательного процесса в колледже, его видах и формах | Родители\законные представители обучающихся  1 курса | Сентябрь | Получение информированного согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение обучающихся | |  |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Адаптационный месячник.Тестирование первокурсников на уровеньтревожности | | | Группы 1 курса | Сентябрь | Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности | |  |
| 2 | | Групповое анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.  Тестирование провидится с помощью подготовленного научным коллективом Психологического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова «Методического комплекса для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств». | | | Обучающиеся  1-3 курсов | По рекомендациям МИНОБР | Выявление обучающихся группы риска по наличию вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ. | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга тревожности обучающихся 1 курса. | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. | |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение Личных дел лиц с ОВЗ и детей-инвалидов нового набора. | | | | Сентябрь  Октябрь | | Знакомство с индивидуальными особенностями обучающихся. | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | Сентябрь  Октябрь | | Изучение индивидуальных особенностей учащихся | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Корректировка плана работы на год | | | | Сентябрь | | План работы на год | |  |
| 2 | Корректировка списков обучающихся, входящих в «группу риска» | | | | Сентябрь  Октябрь | | Список студентов «группы риска» | |  |
| 3 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 4 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 5 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 6 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 7 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 8 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 9 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | | | | Сентябрь  Октябрь | | Актуализация методического материала | |  |
| 10 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 11 | Разработка сценария коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерский качеств | | | | Сентябрь | | Актуализация методического материала | |  |
| 12 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 13 | Оформление папок «Психологическое сопровождение обучающихся набора 2022 – 2023 уч. года» | | | | Сентябрь  Октябрь | | Формирование базы данных по группам | |  |
| 14 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 15 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 16 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 17 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 18 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 19 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Международный день детского церебрального паралича  Акция « От сердца к сердцу» | | Волонтеры | По плану |  | |  |
| 2 | | | Вечерний, профилактический рейд в общежития | | Студенты, проживающие в общежитии | Октябрь |  | |  |
| 3 | | | Классный час на тему: «Как перестать беспокоиться и начать жить».  Памятки-рекомендации на тему: «Семь правил такого умонастроения, которое принесет вам душевное спокойствие и счастье» | | Обучающиеся  2 курса | Октябрь | Создание условий для обретения эмоционального равновесия и снижения деструктивного уровня тревожности. | |  |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Скрининговое обследование (мониторинг) факторов суицидального риска  (проведение исследования в автоматизированном варианте, контент-анализ полученных данных, краткое информирование субъектов исследования о результатах) | | | Обучающиеся  1-3 курсов | Октябрь | Выявление обучающихся группы риска по аутоагрессии | |  |
| 2 | | Групповое анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.  Тестирование провидится с помощью подготовленного научным коллективом Психологического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова «Методического комплекса для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств». | | | Обучающиеся  1-3 курсов | По рекомендациям МИНОБР | Выявление обучающихся группы риска по наличию вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ. | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. | |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** 7.Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение Личных дел лиц с ОВЗ и детей-инвалидов нового набора. | | | | Сентябрь  Октябрь | | Знакомство с индивидуальными особенностями обучающихся. | |  |
| 2 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Октябрь | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | Сентябрь  Октябрь | | Изучение индивидуальных особенностей учащихся | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учете  Социально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | | | | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | Октябрь | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Корректировка списков обучающихся, входящих в «группу риска» | | | | Сентябрь  Октябрь | | Список студентов «группы риска» | |  |
| 2 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 3 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 4 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 5 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 6 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 7 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 8 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | | | | Сентябрь  Октябрь | | Актуализация методического материала | |  |
| 9 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 10 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 11 | Оформление папок «Психологическое сопровождение обучающихся набора 2023 – 2024 уч. года» | | | | Сентябрь  Октябрь | | Формирование базы данных по группам | |  |
| 12 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 13 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 14 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 15 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 16 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Международный день слепых  Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 2 | | | Классный час: «Как добиться успеха. Заповеди успешного человека»  (+ раздача памяток). | | Обучающиеся 2-3х курсов | Ноябрь | Создание условий для формирования и развития уверенности в себе | |  |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Мониторинг с целью выявления обучающихся, наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма, выявления склонности к экстремистскому поведению | | | Обучающиеся  1-3 курсов | Ноябрь  Март | Выявление обучающихся группы риска по уязвимости для воздействия идеологии терроризма и по склонности к экстремистскому поведению | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. | |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста | |  |
| 2 | Диспут на тему: "Искусство прощать".  (с элементами тренинговых упражнений) | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающиев общежитиях | Ноябрь | Создание условий для повышения психологической комфортности и улучшения межличностных отношений в колледже, а также для улучшения психического и физического благополучия обучающихся ГБПОУ СПТК | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 2 | Диагностика личностных качеств у слушателей для своевременного оказания помощи и поддержки  Цветовой тест Люшера. | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 3 | Консультации по результатам диагностики. Рекомендации | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 4 | Рекомендации мастерам для учета личностных качеств и индивидуального подхода к слушателям с ОВЗ | | | | Мастера | Ноябрь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 5 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Ноябрь | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Посещениезанятийсцельюсоставления  психолого-педагогической характеристики студентов«группыриска» | | | | Ноябрь | | Социально-психологическая характеристика | |  |
| 7 | Организацияиндивидуальнойпомощи  неуспевающимстудентамистудентам  «группыриска» | | | | Ноябрь | | Улучшение показателей уровня обучения | |  |
| 8 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии.  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Путь» | | | | Обучающиеся группы риска по аутоагрессив  ному поведению | Ноябрь  Январь  Март | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение | |  |
| 9 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике наркомании и алкоголизма и по профилактике аддиктивного поведения.  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса».  Психотехнические упражнения по коррекции акцентуаций характера | | | | Обучающиеся группы риска | Ноябрь  Апрель | Создание условий для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни.  Профилактика правонарушений.  Обучение целеполаганию | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 6 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 14 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Всемирный день борьбы со СПИДом  Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | | Все группы | По плану |  | |  |
| 2 | | | Международный день инвалидов  дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 3 | | | День добровольца (волонтера)  Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»,  Игровой час «От улыбки станет всем светлей»  Круглый стол «Волонтерское движение в России»  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 4 | | | Классный час: «Как анализировать и решать беспокоящие вас проблемы» | | Обучающиеся 2-3 курсов | Декабрь | Создание условий для обретения эмоционального равновесия и  снижения  деструктивного  уровня тревожности. | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование по результатам коррекционных профилактических занятий | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | Декабрь  Февраль | Обеспечение кл. рук-лей, мастеров п/о, воспитателей общежитий психологической информацией о динамике изменений в группе | |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Декабрь | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Декабрь | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Психологическаяпомощь студентамсцельюуспешнойсдачизимней сессии | | | | Декабрь | | Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности | |  |
| 7 | Беседасостудентамиповопросам  профилактики правонарушений во времязимнихканикул | | | | Декабрь | | Снижение количества случаев правонарушений | |  |
| 8 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учете  Социально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | | | | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | Октябрь  Декабрь  Февраль | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 6 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 14 | Составление отчета о работе наркопоста по профилактике алкоголизма, наркомании среди учащихся колледжа | | | | Декабрь  Май | |  | |  |
| 15 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста |  |
| 2 | Посвященные Дню Студента групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся 1 курса и на развитие их лидерских качеств. | | | | Обучающиеся  1 курса | Январь | | Создание условий для сплочения и развития лидерских качеств у обучающихся 1 курса |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Диагностика личностных качеств у слушателей для своевременного оказания помощи и поддержки  Цветовой тест Люшера. | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 2 | Консультации по результатам диагностики. Рекомендации | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 3 | Рекомендации мастерам для учета личностных качеств и индивидуального подхода к слушателям с ОВЗ | | | | Мастера | Январь | Профилактика эмоциональных нарушений. | |  |
| 4 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Январь | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Январь | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 11 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии.  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Путь» | | | | Обучающиеся группы риска по аутоагрессивному поведению | Ноябрь  Январь  Март | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 6 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 14 | Организация занятости детей-сирот на время зимних и летних каникул | | | | Январь | |  | |  |
| 15 | Разработка сценария тренинга, направленного на развитие лидерский качеств, посвященного Дню Студента | | | | Январь | | Актуализация методического материала | |  |
| 16 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | | Все группы | По плану | Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции и других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) для сохранения здоровья | |  |
| 2 | | | Беседа «Компьютер. За и против» | | Все группы | По плану | Создание условий для обретения эмоционального равновесия и снижения деструктивного уровня тревожности. | |  |
| 3 | | | Классный час на тему: «Успех – реальность или мечта? Я - успешный студент» | | Обучающиеся 2-3 курсов | Февраль | Создание условий для формирования и развития уверенности в себе, психологическая подготовка к выпускным экзаменам и к поступлению на работу по выбранной специальности. | |  |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Мониторинг психологической атмосферы в учебных группах | | | Обучающиеся  1 курса | Февраль | Выявление фактов буллинга и кибербул-линга в студенческой среде | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. | |  |
| 2 | Психологическое консультирование по результатам коррекционных профилактических занятий | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | Декабрь  Февраль | Обеспечение кл. рук-лей, мастеров п/о, воспитателей общежитий психологической информацией о динамике изменений в группе | |  |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Февраль | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Февраль | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Групповые коррекционно-развивающие занятия на снижение тревожности и агрессивности у обучающихся «группы риска», находящихся на внутриколледжном учете  Социально-психологическая игра О.В. Хухлаева. "Неправильная страна" | | | | Обучающиеся группы риска, находящиеся на ВКУ и проживающие в общежитии | Октябрь  Декабрь  Февраль | Создание условий для осознания обучающимися негативных последствий своего агрессивного поведения | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 6 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | | 1-3 курс | По плану |  | |  |
| 2 | | | Участие в месячнике профилактики правонарушений в колледже | | Обучающиеся 1-3 курсов | Март | Создание условий для профилактики совершения противоправных действий. | |  |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | Мониторинг с целью выявления обучающихся, наиболее уязвимых для воздействия идеологии терроризма, выявления склонности к экстремистскому поведению | | | Обучающиеся  1-3 курсов | Март | Выявление обучающихся группы риска по уязвимости для воздействия идеологии терроризма и по склонности к экстремистскому поведению | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое консультирование классных руководителей, мастеров п/о, воспитателей общежития по результатам мониторинга диагностики обучающихся | | | | Классные руководители, мастерап/о, воспитатели общежитий | После проведения диагностических исследований | Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями, мастерами п/о, воспитателями общежития. | |  |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Коррекционно-развивающая работа с обучающимися** | | | | | | | | |  |
| 1 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинговых упражнений на сплочение коллектива обучающихся, на коррекцию личностных особенностей и на развитие лидерских качеств.  Темы:  1.«Мы разные, но вместе мы едины».  2.Развитие групповой сплоченности.  3.[Психологическое занятие « Круг помощи](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.docx)**».**  4.[Тренинг по улучшению общения](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)«Доверие, принятие».  5. [Пути решения конфликта](http://mir.schools.by/data/mir/library/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0.doc) «Достоинства окружающих».  6.**Тренинговое занятие** «**Страна эмоций».** | | | | Обучающиеся  1 курса, проживающие в общежитиях | Октябрь - Март | Создание условий для оптимизации межличностных взаимоотношений обучающихся, для гармонизации их эмоционального состояния и для личностного роста | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Диагностика психологической готовности и способностей выпускников к предпринимательской деятельности | | | | Обучающиеся  3 курс | Март | Создание условий для успешного профессионального самоопределения | |  |
| 2 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Март | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Март | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике аутоагрессивного поведения у обучающихся из «Группы риска» по аутоагрессии.  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Путь» | | | | Обучающиеся группы риска по аутоагрессивному поведению | Март | Создание условий для формирования ответственности за собственное поведение | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Обработка результатов психодиагностического исследования, составление заключений, психологических характеристик студентов | | | | После проведения диагностических исследований | | Заключения, психологические харак-теристики, рекомендации | |  |
| 5 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 6 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 7 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 8 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 9 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 11 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 12 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 14 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | | 1-3 курс | По плану |  | |  |
| 2 | | | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | | 1-3 курс | По плану |  | |  |
| **Психологическое просвещение** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности образовательным процессом. | Родители\законные представители обучающихся  1 курса | Апрель | Анализ удовлетворенности | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Диагностика психологической готовности и способностей выпускников к предпринимательской деятельности | | | | Обучающиеся  3 курс | Март | Создание условий для успешного профессионального самоопределения | |  |
| 2 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная работа со слушателями, нуждающимися в психологическом сопровождении  Арттерапия.  Психотехнические упражнения:  -Игры и упражнения на знакомство.  -Игры на развитие доверия и эмпатии.  -Игры на сплочение группы.  -Игры на коллективное решение задач  ( умение работать в группе)  Психотерапевтическая методика:  - «Временная перспектива»  Рефлексия | | | | Слушатели с ОВЗ  и дети-инвалиды | Апрель | Создание условий для успешной социализации | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Апрель | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике наркомании и алкоголизма и по профилактике аддиктивного поведения.  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса».  Психотехнические упражнения по коррекции акцентуаций характера | | | | Обучающиеся группы риска | Ноябрь  Апрель | Создание условий для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни.  Профилактика правонарушений.  Обучение целеполаганию | |  |
| 7 | Организацияиндивидуальных  консультацийродителейобучающихся«группы риска» | | | | Апрель | | Содействие родителям в вопросах детско-родительских отношений | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 5 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 7 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 8 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 9 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Международный день борьбы за права инвалидов  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 2 | | | Круглый стол и буклет по профилактике курения, приуроченные к Всемирному дню борьбы с курением:  Тема: «Курить – здоровью вредить». | | Обучающиеся 1-3 курсов | Май | Профилактика курения. | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение Личных дел обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | | | Сентябрь  Октябрь | | Изучение индивидуальных особенностей учащихся | |  |
| 2 | Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи и поддержке  Психотерапевтические методики:  - «Временная перспектива»,  - «Колесо жизненного баланса» | | | | Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Создание условий для построения временной перспективы, обучение целеполаганию и планированию. Обучение брать ответственность за свои поступки | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 5 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 7 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 8 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 9 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 10 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 11 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 12 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 13 | Составление отчета о работе наркопоста по профилактике алкоголизма, наркомании среди учащихся колледжа | | | | Май | |  | |  |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Международный день защиты детей  Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День  защиты детей) | | волонтеры | По плану |  | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| 3 | Участие в работе совета профилактики | | | | В течение года  Четверг последней недели месяца | | Профилактика девиантного иасоциальногоповедения | |  |
| 4 | Составлениесоциально-психологической  характеристикистудентов«группыриска»наосноверезультатовиндивидуальнойдиагностики | | | | Втечениегода,  с моментапостановкина учет | | Социально-психологическая  характеристикастудентов«группыриска» | |  |
| 5 | Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению алкогольных напитков, составление банка данных | | | | Втечениегода | | Снижение случаев употребления алкогольных напитков | |  |
| 6 | Психологическаяпомощьстудентам с целью успешной сдачи летней сессии | | | | Июнь | | Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 3 | Разработка и выдача рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей по вопросам специфики организации индивидуальной работы со студентами | | | | В течение года | | Рекомендаций для мастеров п\о и классных руководителей для индивидуальной работы со студентами | |  |
| 4 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 5 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 7 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 8 | Работа по запросам | | | | В течение года | | Содействие в решении возникающих проблем | |  |
| 10 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 12 | Заполнение документации по выполненной работе (реализуемым работам и услугам) | | | | Ежедневно | | Обеспечения качества | |  |
| 14 | Оформление журнала учета видов работ | | | | Ежедневно | | Обеспечение качества | |  |
| 15 | Посещение внутриколледжных педсоветов, консилиумов и совещаний | | | | Еженедельно | | Обеспечение качества | |  |
| 16 | Участие в работе наркопоста | | | | В течение года Последний четверг каждого месяца | | Выявление психологических причин девиантного и делинквентного поведения, профилактика дезадаптивного поведения | |  |
| 17 | Ведение закрытого журнала по учету учащихся, склонных к употреблению наркотических, токсических веществ, алкоголя | | | | В течение года | |  | |  |
| 18 | Осуществление контроля за посещением наркологического кабинета подростками из группы «риска» | | | | В течение года | |  | |  |
| 21 | Сопровождение обучающихся в учреждения здравоохранения | | | | В течение года | |  | |  |
| 22 | Содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ | | | | Июнь  Июль | |  | |  |
| 23 | Организация занятости детей-сирот на время зимних и летних каникул | | | | Январь  Июнь  Июль | |  | |  |
| 24 | Аналитическая деятельность по всем направлениям работы | | | | Июнь | | Анализ работы за год и план работы на следующий год | |  |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | День Крещение Руси  Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа» | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 2 | | | Работаволонтерскогоотряда | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 3 | | | Организацияразнообразныхформ  проведениясвободноговремени. | | волонтеры | По плану |  | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение**  **профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников** | | | | | | | | |  |
| 1 | Психологическое сопровождение  профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности выпускников | | | | Обучающиеся  3 курс | В течении года | Создание условий для успешного профессионального самоопределения и уверенности в своем выборе. | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 2 | Организация и методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 3 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 4 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |
| 5 | Содействие в трудоустройстве выпускников с ОВЗ | | | | Июнь  Июль | |  | |  |
| 6 | Организация занятости детей-сирот на время летних каникул | | | | Июнь  Июль | |  | |  |
| **АВГУСТ** | | | | | | | | | |
| **Психологическая профилактика** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Международный день коренных народов  Познавательный ролик «Игры и обычаи народов»  Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 2 | | | Работаволонтерскогоотряда | | волонтеры | По плану |  | |  |
| 3 | | | Организацияразнообразныхформ  проведениясвободноговремени. | | волонтеры | По плану |  | |  |
| **Психологическое консультирование** | | | | | | | | |  |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации – классных руководителей, мастеров п/о, обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, по их проблемам | | | | Все участники образовательного процесса | В течение учебного года | Решение конкретных проблем клиентов | |  |
| **Психологическое сопровождение обучающихся из «Группы риска»** | | | | | | | | |  |
| 1 | Изучение документов обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Изучение индивидуальных психологических особенностей | |  |
| 2 | Составление программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся «Группы риска» | | | | В течение года | | Обеспечение качества | |  |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | |  |
| 1 | Составление плана работы на год | | | | Август | | План работы на год | |  |
| 2 | Подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики студентов | | | | В течение года | | Стимульный материал | |  |
| 3 | Методическая подготовка к проведению психодиагностики студентов | | | | В течение года | | План проведения психодиагностики студентов | |  |
| 4 | Изучение психолого-педагогической литературы | | | | В течение года | | Применение новых знаний в работе | |  |
| 5 | Подготовка программ индивидуального психологического сопровождения обучающихся | | | | Август | | Актуализация методического материала | |  |
| 6 | Подготовка материалов для просветительской и профилактической работы | | | | В течение года | | Актуализация методического материала | |  |

Педагог-психолог: А.Ф.Салихова