

СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение штукатурных работ»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами».

Программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы строительного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы материаловедения»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы электротехники».

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 08.01.06 Мастер сухого строительства (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.12.2017г № 1247.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
* Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480);
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);
* Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
* Письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 № 148н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.03.2015 регистрационный № 36577);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта 16.104 «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.01.2017 регистрационный № 45388);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

- штукатур

- облицовщик-плиточник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения**:** очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **1476 часов.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме - 10 месяцев

- при очно-заочной форме обучения - увеличивается не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **4428 часов.**

Срок получения образования по образовательной программе по сочетанию квалификаций, реализуемой на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1.Область профессиональной деятельности выпускников:16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие ПМ сочетанию квалификаций, указанных во ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации/сочетания квалификаций |
| Штукатур – облицовщик-плиточник |
| Выполнение штукатурных  работ | Выполнение штукатурных  работ | Осваивается |
| Выполнение облицовочных работ плитками и плитами | Выполнение облицовочных работ плитками и плитами | Осваивается |

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

## 4.1.Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

## 4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение штукатурных работ | 2.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами;  Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.2. Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания:** Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонте. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| ПК 2.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Устройство систем фасадных теплоизоляционных композиционных и их ремонт. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.  Пользоваться установленной технической документацией  Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных работ.  Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. |
| Выполнение облицовочных работ плитками и плитами | ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбора инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами. |
| **Умения**: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами. |
| ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами.  Облицовка горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Умения**: Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.  Технологической последовательности выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами. |
| ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**:Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами.  Облицовка горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Умения**: Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.  Технологической последовательности выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами. |
| ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами.  Облицовка горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Умения**: Пользоваться установленной технической документацией.  Выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.  Технологической последовательности выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами. |
| ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами.  Облицовка горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Умения**: Выполнять подготовительные работы, облицовку горизонтальных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.  Технологической последовательности выполнения подготовки, облицовки и ремонта поверхностей, облицованных плиткой и плитами. |
| ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки | **Практический опыт**: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитамив соответствии с инструкциями и регламентами.  Облицовка горизонтальных, наклонных и вертикальных поверхностей плитками и плитами и их ремонт. |
| **Умения**: Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки. |
| **Знания**: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ плитками и плитами.  Технологии устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки. |

**4.3. Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и  участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального  конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |

|  |  |
| --- | --- |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и  трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно  меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной  отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. | **ЛР 14** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР 15** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального  строительства. | **ЛР 16** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник  трудовых отношений. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные Республикой Башкортостан** | |
| Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов  Республики Башкортостан, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии. | **ЛР 18** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 19** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной  реакции на критику. | **ЛР 20** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 21** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;  демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 22** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой  деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 23** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и  государством. | **ЛР 24** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли  и образовательной организации | **ЛР 25** |

# Раздел 5. Структура образовательной программы

## 5.1. Учебный план

*5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Курс изучения |
| Всего | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Самостоятельная работа |
| Занятия по дисциплинам и МДК | | | Практики |
| Всего по дисциплинам/ МДК | В том числе, лабораторные и практические занятия | Практичес-кая подготовка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **Общеобразовательный цикл** | **1476** | **1476** | **697** | **93** | **0** | **0** | **1** |
| **ОДБ.00** | **Общеобразовательные дисциплины базовые** | **773** | **773** | **442** | **23** | **0** | **0** | **1** |
| ОДБ.01 | Русский язык | 59+39в | 59+39в | 40 | 4 | - | 0 | 1 |
| Литература | 117+11в | 117+11в | 48 | 0 | - | 0 | 1 |
| ОДБ.02 | Родной язык | 39+18в | 39+18в | 23 | 4 |  | 0 | 1 |
| ОДБ.03 | Иностранный язык | 117+18в | 117+18в | 120 | 15 | - | 0 | 1 |
| ОДБ.04 | История | 78+49в | 78+49в | 37 | 0 | - | 0 | 1 |
| ОДБ.05 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | 117 | 117 | 115 | 0 | - | 0 | 1 |
| ОДБ.06 | ОБЖ | 39+33в | 39+33в | 42 | 0 | - | 0 | 1 |
| ОДБ.07 | Астрономия | 39 | 39 | 17 | 0 | - | 0 | 1 |
| **ОДП.00** | **Общеобразовательные дисциплины профильные** | **595** | **595** | **225** | **30** | **0** | **0** | **1** |
| ОДП.01 | Математика | 254+36в | 254+36в | 125 | 15 | - | 0 | 1 |
| ОДП.02 | Физика | 133 | 133 | 22 | 5 | - | 0 | 1 |
| ОДП.03 | Информатика | 172 | 172 | 78 | 10 | - | 0 | 1 |
| **ОДД.00** | **Общеобразовательные дополнительные дисциплины** | **72** | **72** | **30** | **4** | **0** | **0** | **1** |
| ОДД.01 | Основы с основами финансовой грамотности | 36 | 36 | 16 | 2 | - | 0 | 1 |
| ОДД.02 | Психология общения/Адаптационная психология | 36 | 36 | 14 | 2 | - | 0 | 1 |
| ИП.01 | Индивидуальный проект | 36 | 36 | 0 | 36 |  | 0 | 1 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **524** | **464** | **133** | **132** | **-** | **60** | **2-3** |
| ОП.01 | Основы строительного черчения | 72 | 62 | 22 | 14 | - | 10 | 2 |
| ОП.02 | Основы строительного производства | 96 | 76 | 0 | 30 | - | 20 | 2 |
| ОП.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 34 | 34 | 0 | 32 | - | 0 | 2 |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | 37 | 37 | 13 | 4 | - | 0 | 2 |
| ОП.05 | Физическая культура | 80 | 80 | 76 | 0 | - | 0 | 2-3 |
| ОП.06 | Основы материаловедения | 116 | 96 | 0 | 36 | - | 20 | 2 |
| ОП.07 | Основы электротехники | 41 | 41 | 10 | 12 | - | 0 | 2 |
| ОП.08 | Основы предпринимательской деятельности | 48 | 38 | 12 | 4 | - | 10 | 3 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **2536** | **2416** | **123** | **124** | **1944** | **120** | **2-3** |
| **ПМ. 00** | **Профессиональные модули** | **2536** | **2416** | **123** | **124** | **1944** | **120** | **2-3** |
| **ПМ.02** | **Выполнение штукатурных работ** | **1203** | **1137** | **62** | **62** | **900** | **60** | **2-3** |
| МДК 02.01 | Технология штукатурных и декоративных работ | 305 | 237 | 62 | 62 | - | 60 | 2 |
| УП.02 | Учебная практика | 288 | 288 | - | - | 288 | 0 | 2 |
| ПП.02 | Производственная практика | 612 | 612 | - | - | 612 | 0 | 2-3 |
| **ПМ.04** | **Выполнение облицовочных работ плитками и плитами** | **1333** | **1279** | **61** | **62** | **1044** | **60** | **2-3** |
| МДК 04.01 | Технология облицовочных работ плитками и плитами | 295 | 235 | 61 | 62 | - | 60 | 2-3 |
| УП.04 | Учебная практика | 360 | 360 | - | - | 360 | 0 | 2-3 |
| ПП.04 | Производственная практика | 684 | 684 | **-** | **-** | 684 | 0 | 3 |
|  | **Всего по циклам,**  **в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПА.01** | **Промежуточная аттестация** | **180** | **180** |  |  |  | - | 1-3 |
| Вариативная часть образовательной программы | | 1044 | 1044 |  |  |  | - |  |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена** | **72** | **72** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **4608** | 4428 |  |  |  |  |  |

## 5.2. Календарный учебный график (приложение)

**5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии  08.01.06 Мастер сухого строительства |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный закон от 29.12.2014 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;    Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;   Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;   порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №  464;   Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 1247 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2018 № 49703);   Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);   Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;   Закон Республики Башкортостан «О молодежной политике в Республике Башкортостан» (в последней ред. Законов РБ от 10.07.2019 № 139-з);   Устав ГБПОУ «Стерлитамакский профессионально-технический колледж», далее ГБПОУ СПТК;   нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;   локальные акты ГБПОУ СПТК. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части* ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,******бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и  участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального  конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |

|  |  |
| --- | --- |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и  трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно  меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,  ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной  отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. | **ЛР 14** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР 15** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального  строительства. | **ЛР 16** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник  трудовых отношений. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные Республикой Башкортостан** | |
| Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов  Республики Башкортостан, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии. | **ЛР 18** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | **ЛР 19** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной  реакции на критику. | **ЛР 20** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 21** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;  демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 22** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой  деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 23** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и  государством. | **ЛР 24** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли  и образовательной организации | **ЛР 25** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОДБ.01 Русский язык | **ЛР 5** |
| ОДБ.01 Литература | **ЛР 7; ЛР 8** |
| ОДБ.02 Родной язык | **ЛР 5; ЛР 18** |
| ОДБ.03 Иностранный язык | **ЛР 11** |
| ОДБ.04 История | **ЛР 2, ЛР 5** |
| ОДБ.05 Физическая культура/Адаптивная физическая культура | **ЛР 9** |
| ОДБ.06 ОБЖ | **ЛР 1, ЛР 12** |
| ОДБ.07 Астрономия | **ЛР 7, ЛР 10** |
| ОДП.01 Математика | **ЛР 17, ЛР 22** |
| ОДП.02 Физика | **ЛР 14** |
| ОДП.03 Информатика | **ЛР 4, ЛР 16** |
| ОДД.01 Основы финансовой грамотности | **ЛР 2, ЛР 24** |
| ОДД.02 Психология общения/Адаптационная психология | **ЛР 20, ЛР 21** |
| ОП.01 Основы строительного черчения | **ЛР 16** |
| ОП.02 Основы строительного производства | **ЛР 13** |
| ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР 6** |
| ОП.04 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 3** |
| ОП.05 Физическая культура | **ЛР 9** |
| ОП.06 Основы материаловедения | **ЛР 14** |
| ОП.07 Основы электротехники | **ЛР 10** |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности | **ЛР 19** |
| МДК 02.01 Технология штукатурных работ | **ЛР 15, ЛР 17** |
| УП.02 Учебная практика | **ЛР 4, ЛР 23** |
| ПП.02 Производственная практика | **ЛР 22, ЛР 25** |
| МДК 04.01 Технология облицовочных работ плитками и плитами | **ЛР 24** |
| УП.04 Учебная практика | **ЛР 4, ЛР 23** |
| ПП.04 Производственная практика | **ЛР 22, ЛР 25** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе   
  на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Оценка результативности воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Ед.  измер | Значение показателя  учебной группы | | |
| на 1 | на 2 курсе | на 3 курсе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ения | курсе |  |  |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания**  **обучающихся** | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне города, республики в которых участвовали обучающиеся учебной  группы | ед. |  |  |  |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины  обучающихся учебной группы | ед. |  |  |  |
| 1.4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной  организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно- оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых  могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на  «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной  группе | % |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной  группе | % |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на  «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся в учебной группе |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на  «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и  «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей, обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и  «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных**  **мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.2. | Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-  5,0  балл |  |  |  |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или  3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |
| 2.6. | Количество опубликованных научных  статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности  обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.8. | Доля обучающихся, получивших отметку  «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |
| 2.9. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | - |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена от общей численности  обучающихся в учебной группе | % | - | - | - |
| 2.11. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной  группе | % |  |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от  общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо,  удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
| 2.14. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на  «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
| 2.15. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА  оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного  уровня, от общей численности | % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся в учебной группе |  |  |  |  |
| 2.17. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно- оздоровительных мероприятиях различного  уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
| 2.18. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в  учебной группе | % |  |  |  |
| 2.19. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей  учебной группы | % |  |  |  |
| 2.20. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных  мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % |  |  |  |
| 2.21. | Количество обучающихся учебной группы,  состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |
| 2.22. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления  наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |
| 2.23. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный  год | ед. |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе  неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |
| 2.25. | Количество обучающихся, получивших  травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | * Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы колледжа; * Формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников колледжа в установленном законодательством РФ порядке; * Определение стратегии, цели и задач развития колледжа, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности колледжа и к качеству образования; * Формирование контингента обучающихся, обеспечение социальной защиты; * Осуществление совместно с Советом колледжа и общественными организациями разработки, утверждения и реализации программ развития колледжа, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка; * Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников колледжа, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | * Организует и руководит воспитательной работой в колледже через:   - оказание помощи классным руководителям в формировании коллектива студенческих групп;  - подбор классных руководителей;  - представление о поощрении студентов и подчиненных работников;  - изучение, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в учебных заведениях, его внедрение и адаптацию;  - работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);  - работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, в том числе создание рекламно- презентационных материалов, участие во внешних мероприятиях;  - учет результатов учебно-воспитательной работы, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц;  - участие студентов в городских, республиканских и иных мероприятиях;  - подготовку Педагогических советов, Методических советов, совещаний в рамках своего направления;  - мероприятия по формированию здорового образа жизни и экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, по улучшению социально-психологического климата в коллективах обучающихся, профилактике асоциального поведения обучающихся;   * Организует и контролирует:   - работу кружков, клубов, секций, анализ результативности этой работы;  - работу по выполнению студентами Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка;  - внеурочные мероприятия в соответствии с планом работы, их содержательность и эстетический уровень.   * Разрабатывает:   - стратегию развития колледжа по вопросам воспитательной работы;  - планы работы по своим направлениям.   * Формирует и развивает систему самоуправления. * Проводит работу по сохранению контингента. * Подготавливает организационные документы в рамках своих обязанностей: приказы, положения, отчеты. * Обеспечивает связь с общественными органами, органами местного самоуправления, правоохранительными органами. |
| Педагог-организатор | * Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры студентов, расширению социальной сферы в их воспитании. * Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. * Организует работу студенческих клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и педагогов. Способствует реализации прав обучающихся на создание студенческих объединений. * Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. * Участвует в работе Педагогических, Методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в колледже и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. * Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. * Развивает у обучающихся, воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. * Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. * Учитывает особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. |
| Социальный педагог | * Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни. * Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. * Выступает посредником между личностью обучающихся и колледжем, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. * Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. * Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. * Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска». * Взаимодействует с преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантному поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. |
| Педагог – психолог | * Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения; * Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); * Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого- педагогических проблем; * Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий; * Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; * Ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; * Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; * Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого- педагогическую коррекцию; * Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания; * Принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; * Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий; * Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса. |
| Классный руководитель | * Содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; * Обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; * Содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ; * Осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития подростка в семье; * Выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; * Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; * Проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; * Формирует навыки информационной безопасности; * Содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; * Оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; * Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в техникуме. * Обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. * Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, привлекая родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого; * Информируя родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; * Координируя взаимосвязь между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; * Содействуя повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания. |
| Преподаватель | * Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов. * Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. * Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. * Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). * Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, междисциплинарному курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. * Соблюдает права и свободы обучающихся. * Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. * Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). * Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. * Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров; в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). * Участвует в деятельности педагогических и иных советов образовательной организации, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. * Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. * Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. * Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. * Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. * Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. * Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. * Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. * Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. * Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. |
| Мастер производственного обучения | * Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. * Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. * Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. * Организует выполнение практических работ. * Принимает участие в заключении договоров с организациями о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче демонстрационного экзамена. * Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). * Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству. * Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. * Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, учитывая овладение умениями, общими и профессиональными компетенциями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. * Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации). * Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. * Разрабатывает рабочие программы практики по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. * Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики. * Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. * Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями. |

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудитория** | **Назначение** | **Оснащение** |
| Актовый зал | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 200 посадочных мест | Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура, экран |
| Компьютерный класс | Проведение профориентационных встреч, диалогов, бесед | Проектор, экран, компьютеры, 15 посадочных мест |
| Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, тренажерный зал, стрелковый тир | Проведение соревнований, работа спортивных секций | Спортивный инвентарь |
| Учебный кабинет | Проведение классных часов, тематических бесед | Проектор, ноутбук, экран, 25 посадочных мест |
| Библиотека | Проведение тематических бесед, встреч, вечеров, организация тематических выставок | Проектор, экран, ноутбуки, 15 посадочных мест |
| Музей колледжа | Проведение классных часов, тематических бесед | Экспонаты музея, фотографии |
| Общежитие колледжа | Проведение тематических бесед, вечеров, мероприятий | Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура, экран |

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.):

* + 1. Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в социальной сети Вконтакте.
    2. Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа.
    3. Мониторинг воспитательной среды.
    4. Создание групп Студенческого совета колледжа и Волонтерского отряда в социальных сетях.
    5. Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

Интернет-ресурсы, используемые при реализации программы воспитания:

1. Русский музей https://rusmuseum.ru/

2. Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека» https://www.rsl.ru/

3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

4. Библиотека древнерусской литературы (http://old-rus.narod.ru)

5. Гаудеамус (www.gaudeamus.omskcity.com)

6. Военная литература (http://militera.lib.ru/)

7. Электронная библиотека Максима Мошкова (www.lib.ru)- худ. произведения

8. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» (http://imwerden.de)

9. Электронная библиотека художественной литературы (www.e-kniga.ru)

10. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) «Русская литература и фольклор» (http://feb-web.ru)

11. Университетская информационная система «Россия» (www.uisrussia.msu.ru)

12. Электронная библиотека IQLib (www.iqlib.ru)

13. Образовательный проект Рунета (www.allbest.ru)

14. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

15. Журнал « Дошкольное образование» сайт Постнаука (http://postnauka.ru/)

16. Журнал «Среднее профессиональное образование http://www.portalspo.ru/journal/

17. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

**РАЗДЕЛ 4.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по образовательной программе среднего профессионального образования   
по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства*

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля**[[1]](#footnote-1) |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний**  Торжественная линейка, посвященная началу  учебного года. Тематический классный час. | Все группы | Актовый зал или спортивная площадка | Заместитель директора, курирующий воспитание[[2]](#footnote-2)  Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители | ЛР 1  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Учебное занятие»  «Профессиональный выбор»  «Взаимодействие с родителями» |
| **1** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **2** | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| **3** | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу»  (ко Дню солидарности в  борьбе с терроризмом) | Все группы | Актовый зал | Преподаватели истории | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **8** | Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности | Все группы | Актовый зал | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, преподаватели | ЛР 4  ЛР 10  ЛР 14 | «Цифровая среда» |
| **21** | Тематические классные часы, викторины, конкурсы:  День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **23** | Акции “Я тебя слышу” (Международный день жестовых языков) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 18 | «Молодежные общественные объединения» |
| **25-29** | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения»  «Взаимодействие с родителями» |
| **26** | Просмотр документального фильма «Услышь меня»  (Международный день глухих) | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 18 | «Молодежные общественные объединения» |
|  | Посвящение в студенты | Студенты  1 курса | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества, родители | ЛР 2  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями» |
|  | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Студенты  1 курса | Музей ПОО | Ответственный за музеем  руководители учебных групп, библиотекарь. | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка» |
|  | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 9  ЛР 21 | «Правовое сознание» |
|  | Презентация спортивных секций, день открытых дверей СРЦКУМ, волонтерского отряда. вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Актовый зал, СРЦКУМ, | Зам. директора по УВР,  педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных  групп, преподаватели физкультуры | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели | ЛР 10 | «Учебное занятие»  «Ключевые дела ПОО» |
|  | Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки | Проживающие в общежитии | общежитие | Директор, заместители директора, Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды»  «Взаимодействие с родителями» |
|  | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Молодежные общественные объединения» |
|  | Работа военно-патриотического кружка | Все группы | Актовый зал | Преподаватель ОБЖ | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Молодежные общественные объединения» |
|  | Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ  (Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | Все группы | По плану | Зам. директора по У ВР,  ПО. | ЛР 9  ЛР 6 | «Студенческое самоуправление»  «Правовое сознание» |
|  | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | По плану | Заместители директора, преподаватели | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16 | «Профессиональный выбор» |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящие  практику | По плану | Мастера п/о | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16 | «Профессиональный выбор» |
|  | Встречи с работодателями | 2 курс | По плану | Зам. директора, мастера производственного обучения, , предприятия-работодатели, | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 15  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 22  ЛР 23  ЛР 24 | «Профессиональный выбор» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **4** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)  Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **5** | Международный день учителя  Праздничное мероприятие, посвященное Дню  учителя «Мы вас любим!» | Все группы | Актовый зал | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО» |
| **6** | Международный день детского церебрального паралича  Акция « От сердца к сердцу» | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 18  ЛР 25 | «Студенческое самоуправление» |
| **15** | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдиева Пюрвя Мучкаевича | 1-2 курс | Музей ПОО | Ответственный за музеем,  руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка» |
| **25** | Международный день библиотек (четвертый понедельник октября)  Выставка из фондов редкой книги  Книжная лотерея **«Дарим книгу с любовью»**  Библиографическая игра **«Есть храм у книг – библиотека»**  Акции ко Дню библиотек | 1-2 курс | Библиотека | библиотекарь,  руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16 | «Профессиональный выбор» |
|  | Вечерний, профилактический рейд в общежития | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Студенческий совет, педагог – психолог, социальный педагог | ЛР 9  ЛР 25 | «Студенческое самоуправление»  «Взаимодействие с родителями» |
|  | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,  «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории, | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | По плану | Руководитель  физвоспитания | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | Все группы | По плану | педагог – психолог | ЛР 3  ЛР 9  ЛР 20  ЛР 21 | «Правовое сознание» |
|  | Групповые родительские собрания | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 3  ЛР 14  ЛР 25 | «КураторствВзаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн) | Все группы | По плану | Преподаватели экологии, истории | ЛР 5  ЛР 8  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Беседы со студентами на темы:  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,  «Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 1-2 курс | По плану | Зам. директора по УВР, ответственный по УПР | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17  ЛР 24 | «Профессиональный выбор» |
|  | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | 1-2 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4  ЛР 7 ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17  ЛР 24 | «Профессиональный выбор» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **4** | День народного единства  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора поУВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **11** | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **13** | Международный день слепых  Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 18  ЛР 25 | «Студенческое самоуправление» |
| **16** | Международный день толерантности  Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»  Тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 8  ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка» |
| **16** | Всероссийский урок «История самбо»  **Классный час «История самбо – история страны!»** | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **20** | День начала Нюрнбергского процесса  Классный час  «Суд народов» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР 1  ЛР 2 | «Молодежные общественные объединения» |
| **26** | День матери в России  Мероприятия, посвященные Дню Матери | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | Акция «Молодежь за защиту природы» | 1 - 2 курсы | По плану | Преподаватели биологии, экологии | ЛР 10  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Классный час «Жизнь без ГМО» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп | ЛР 9  ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» |
|  | Единый классный час «Уроки правовых знаний»  Путешествие - игра "Мои права и обязанности"  Уроки нравственности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 14  ЛР 22  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9  ЛР 25  ЛР 26 | «Правовое сознание» |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 1 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях. | 1-2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных  групп | ЛР 7  ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Всемирный день борьбы со СПИДом  Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»  «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9  ЛР 12 | «Правовое сознание» |
| **3** | День Неизвестного Солдата  виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»  Возложение цветов  Памятник Неизвестному солдату | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **3** | Международный день инвалидов  дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 12  ЛР 25 | «Студенческое самоуправление» |
| **5** | День добровольца (волонтера)  Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!»,  Игровой час «От улыбки станет всем светлей»  Круглый стол «Волонтерское движение в России»  «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет,  отряд волонтеров | ЛР 2  ЛР 6  ЛР 9  ЛР 25 | «Молодежные общественные объединения»  «Студенческое самоуправление» |
| **9** | День Героев Отечества  Классный час «День героев Отечества» | Все группы | По плану | Заместитель директора поУВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **10** | Единый урок «Права человека»  Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе»  Делова игра «Конвенция о правах ребенка»  Круглый стол «Ты имеешь право»  Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **10** | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели литературы, библиотекарь, руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **12** | День Конституции Российской Федерации  Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **25** | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | Все группы | По плану | Зам. директора по УВРруководители учебных  групп | ЛР 1  ЛР 12 | «Кураторство и поддержка»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 14 | «Правовое сознание» |
|  | Олимпиада «Избирательное право» | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/> | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 19  ЛР 23  ЛР 24 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Акция «Добролап» | 1 - 2 курсы | По плану | Преподаватели | ЛР 9  ЛР 10  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Новогодний серпантин | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | «Правовое сознание» |
|  | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | Все группы | По плану | студсовет | ЛР 4  ЛР 7 | «Профессиональный выбор»  «Студенческое самоуправление» |
|  | Групповое занятие по профессиональному  информированию «Открой дверь в новый мир» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 4 | Всемирный день азбуки Брайля  экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля. | Все группы | Учебные аудитории | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог | ЛР 6  ЛР 7  ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **25** | «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа | Все группы | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **27** | День полного освобождения Ленинграда  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР,  педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21 | «Профессиональный выбор» |
|  | Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?»  (о загрязнении планеты) | 1 -2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных  групп | ЛР 4 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал» | 1-2 курсы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных  групп | ЛР 6 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Совет профилактики | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | «Правовое сознание» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **2** | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Все группы | По плану | Заместитель директора поУВР,  педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **8** | День российской науки  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 2  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО» |
| **15** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **21** | Международный день родного языка (21 февраля)  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **23** | День Защитника Отечества  «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни  ПОДАРОК ВОИНУ  Поздравление солдат с 23 февраля  Акция «День защитников отважных» | Все группы | По плану | Заместитель директора по  УВР,педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | «Профессия, специальность, квалификация»;  «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |
|  | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей | 2 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
|  | Беседа «Компьютер. За и против» | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, руководители учебных  групп | ЛР 2 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **1** | Всемирный день иммунитета  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет | ЛР 9  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **1** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп,  преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **8** | Международный женский день  Тематические классные часы, праздничная программа | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
| **14-20** | Неделя математики  конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| **18** | День воссоединения Крыма и России  Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 18 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21-27** | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, посещение филармонии | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 7  ЛР 8  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
|  | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Квест-игра «Взгляд в будущее» | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 15  ЛР 19  ЛР 23 | «Профессиональный выбор» |
|  | Деловая игра «Что? Где? Когда?» | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | Волонтеры,  мамы | По плану | Заместитель директора поУВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения»  «Взаимодействие с родителями» |
|  | Проведение соревнований по волейболу и баскетболу среди групп | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9  ЛР 25 | «Правовое сознание» |
|  | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-2 курс | По плану | Преподаватели ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **12** | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| **21** | День местного самоуправления | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
| **30** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных  групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | Конкурс на лучший курсовой проект | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
|  | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17 | «Профессиональный выбор» |
|  | Открытое заседание кружков «Строитель» и «Профессионалы будущего» | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 23 | «Профессиональный выбор» |
|  | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний» | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7 | «Профессиональный выбор» |
|  | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 2-курсы | По плану | студсовет | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15 | «Профессиональный выбор»  «Студенческое самоуправление» |
|  | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
|  | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | «Правовое сознание» |
|  | Акция «Чистая территория».  Уборка и озеленение территории ПОО | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 6 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **5** | Международный день борьбы за права инвалидов  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 6  ЛР 8  ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» |
| **9** | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов  Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:   1. тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2. уборка территории памятников; 3. участие в районных праздничных мероприятиях; 4. акция «Свеча памяти»;   мероприятие, посвященное Дню Победы  Акция «Георгиевская лента» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **15** | Международный день семьи  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 8  ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Молодежные общественные объединения» |
| **22** | День государственного флага Российской Федерации  Викторина «Символы России» | Все группы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **24** | День славянской письменности и культуры  Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | Все группы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 6 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» | 2 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 20  ЛР 22 | «Профессиональный выбор» |
|  | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия» | 2 курсы | По плану | Руководитель УПР | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 13  ЛР 20  ЛР 21  ЛР 22 | «Профессиональный выбор» |
|  | «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/> | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | День здоровья | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | Международный день защиты детей  Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День  защиты детей) | волонтеры | По плану | Заместитель директора поУВР, педагог-психолог, студсовет | ЛР 3  ЛР 5 | «Студенческое самоуправление» |
| **6** | День русского языка - Пушкинский день России  Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6  ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **9** | 350-летие со дня рождения Петра I  открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | 1 курс | По плану | Преподаватели истории | ЛР 5  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **12** | День России  Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **15** | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова  мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
| **22** | День памяти и скорби  Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты»  Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,  «Детство, обожженное войной» -видео-урок | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1  ЛР 2  ЛР 3  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  «Молодежные общественные объединения» |
|  | Игра «Земля- наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
|  | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся»  Итоги за год. | Все группы | По плану | Зам. директора поУВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 6 | «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
|  | Совет профилактики | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3  ЛР 9 | «Правовое сознание» |
|  | Торжественное вручение дипломов | 2 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, представители студенчества | ЛР 3  ЛР 22  ЛР 25 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление» |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| **28** | День Крещение Руси  Познавательно-игровая программа для обучающихся  Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа» | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 5  ЛР 2  ЛР 9  ЛР 11  ЛР 18 | «Студенческое самоуправление» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
|  | Организация разнообразных форм  проведения свободного времени. | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 ЛР 25 | «Студенческое самоуправление» |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| **9** | Международный день коренных народов  Познавательный ролик «Игры и обычаи народов»  Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 5  ЛР 2  ЛР 9  ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
|  | Работа волонтерского отряда | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
|  | Организация разнообразных форм  проведения свободного времени. | волонтеры | По плану | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2  ЛР 9 ЛР 25 | «Студенческое самоуправление» |

# 

# Раздел 6. Условия образовательной программы

## 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

основы строительного черчения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

основ строительного производства;

иностранного языка

**Лаборатории:**

материаловедения

**Мастерские:**

штукатурных работ;

облицовочно-плиточных работ.

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

***Лаборатория «Материаловедения»***

Чаша затворения

Столик встряхивающий и форма

Прибор Ле-Шателье

Прибор Вика

Штыковка для уплотнения растворных смесей

Конус установления густоты раствора ПГР

Вискозиметр Суттарда для определения густоты гипсового теста

Набор сит для песка

Набор металлической мерной посуды

Сосуд для отмучивания песка

Набор стеклянной мерной посуды

Штангенциркуль

Сушильный шкаф

Стол лабораторный

Весы

Пресс

**6.1.2.2. Оснащение мастерских**

**1. Мастерская «Штукатурных работ»**

Рабочее место мастера производственного обучения, доска;

учебная литература;

материалы;

тренировочные кабины для штукатурных работ;

зона устройства наливных полов

тренажер для монтажа СФТК;

технологические карты;

образцы оштукатуренных поверхностей.

**Инструменты и приспособления**

Миксеры строительные

перфоратор

шуроповерт аккумуляторный

емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей

штукатурные лопатки

шпатели в наборе, зубчатые шпатели

шпатели для внутренних и внешних углов

гладилки,

терки, полутерки штукатурные

рубанки

правила

уровни пузырьковые, лазерные

метр

рулетка

разметочный шнур

станция штукатурная

валики

щетки, щетки металлические

трафареты

скребки для удаления имеющегося покрытия

ножы для теплоизоляционных плит

рейка (металлическая штанга) для наливных полов

комплект маяков для фиксации уровня стяжки (10 шт)

леса и подмости

**Средства индивидуальной защиты:**

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь

**2. Мастерская «Облицовочно-плиточных работ»**

Рабочее место мастера производственного обучения;

доска;

учебная литература;

материалы;

тренировочные кабины для облицовочных работ

зона устройства мозаичных поверхностей

технологические карты

образцы облицованных поверхностей

инструменты плиточника

макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.

**Контрольно-измерительный инструмент**

Нивелир лазерный (электронный),

уровни пузырьковые и правило различной длины

линейка

циркуль

рулетка

**Инструмент**

Резиновый молоток;

плиткорез ручной и электрический;

перфоратор,

шуруповерт,

дрель с набором коронок по плитке,

миксер электрический,

кусачки;

наждачный брусок;

**Приспособления**

Опорная рейка,

крестики различной толщины,

клинышки,

шнур-маяк,

сухие клеевые смеси,

шпатели металлические, в том числе зубчатые,

шпатели резиновые,

карандаш строительный,

маркеры,

**Инвентарь**

Ёмкости для воды, клеевого состава;

широкая кисть

ветошь,

губка,

плитка,

затирка для швов,

стремянка (подмостки),

стол рабочий для раскладки плитки.

пр. оборудование и инструменты.

**Средства индивидуальной защиты:**

спец. одежда

защитная обувь

перчатки

кепка, каска (при необходимости)

респиратор

защитные очки

защита органов слуха при работе с электрооборудованием

защитная обувь при работе с тяжелым материалом защита носка у обуви

* + - 1. **Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику в форме практической подготовки.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия; – спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## 6.4. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

## 6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиями укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» https://fumo-spo.ru/ и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха http://www.crpo-mpu.com/.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенциям:

- «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой».

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. *.* [↑](#footnote-ref-2)