

Министерство образования Республики Башкортостан
ГБПОУ Стерлитамакский профессионально-технический колледж

Принято на заседании
педагогического совета ГБПОУ СПТК
04.09.2017г.



«Утверждаю»
Директор ГБПОУ СПТК
А.С. Поваров

**Положение об экспериментальной площадке
по реализации адаптированных программ профессионального обучения**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об экспериментальной площадке в колледже разработано на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями от 01.05.2017 года; Инструктивных писем и приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан; Федеральных государственных образовательных стандартов; Положения о республиканской экспериментальной площадке учреждений СПО Министерства образования Республики Башкортостан; Конвенции о правах ребенка (1989), Конвенции ООН, направленной на защиту и поощрение прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 год; Устава ГБПОУ Стерлитамакского профессионально-технического колледжа и является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения экспериментальной и инновационной образовательной деятельности.
- 1.2. Настоящее положение определяет общие условия и порядок организации экспериментальной площадки на базе ГБПОУ Стерлитамакского профессионально-технического колледжа, ее научно-методическое, нормативно-правовое обеспечение.
- 1.3. Экспериментальная площадка создается на базе ГБПОУ СПТК с целью разработки, апробирования и внедрения нового содержания образования и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования.
- 1.4. Экспериментальная площадка утверждается приказом директора ГБПОУ СПТК.
- 1.5. Экспериментальные площадки осуществляют экспериментальную деятельность в рамках поисковых исследований. Открытие экспериментальной площадки, действие которой ограничено определенными временными рамками, не влечет за собой изменение статуса учреждения, его организационно-правовой формы и подчиненности.

2. Цель, задачи и основные направления деятельности экспериментальной площадки

- 2.1. Цель: предоставление права на образование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.
- 2.2. Задачи:
 - обеспечение качественного профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, и через организацию дистанционного обучения;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с различными нарушениями психофизического развития;
- разработка и реализация адаптированных программно-методических и дидактических материалов для данной категории обучающихся, а также электронных ресурсов для реализации дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- содействие успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся.

2.3. Основными направлениями деятельности экспериментальной площадки являются:

- апробация новых механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- опытно-экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;
- апробация новых форм и методов обучения;
- экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальных проблем образования.

2.4. Проект экспериментальной деятельности включает в себя: тему эксперимента, обоснование и актуальность темы эксперимента; формулировку гипотезы; анализ кадрового обеспечения, материальных и других ресурсов для обеспечения эксперимента; план работы по этапам эксперимента; предполагаемые результаты (планируемые промежуточные и конечные результаты); программу экспериментальной работы. Проект экспериментальной площадки является основанием для проведения процедуры экспертного контроля хода эксперимента.

3. Порядок присвоения и прекращения действия статуса экспериментальной площадки

3.1. Для присвоения статуса экспериментальной площадки руководителем образовательного учреждения подается пакет следующих документов:

- заявка, согласованная с органами управления образованием;
- копия лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении;
- программа эксперимента;
- примерный календарный план;
- выписка из протокола педагогического совета образовательного учреждения.

- 3.2. Статус экспериментальной площадки присваивается образовательному учреждению на период, определенный планом осуществления экспериментальной деятельности.
- 3.3. После завершения реализации плана осуществления экспериментальной деятельности в установленные сроки статус экспериментальной площадки прекращает свое действие.
- 3.4. Действие статуса экспериментальной площадки может быть прекращено досрочно в случае:
 - ненадлежащего исполнения принятых на себя экспериментальной площадкой обязательств,
 - получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения экспериментальной деятельности.

4. Руководство деятельностью экспериментальной площадки

- 4.1. Руководство деятельностью экспериментальной площадки в колледже возлагается на наиболее опытного преподавателя, имеющего опыт исследовательской деятельности. Руководитель экспериментальной площадки колледжа назначается приказом директора колледжа и должен обеспечивать эффективность экспериментальной деятельности.
- 4.2. Руководитель экспериментальной площадки:
 1. Осуществляет своевременный анализ, обобщение и описание результатов экспериментальной деятельности.
 2. Координирует функции между участниками эксперимента, вошедшими в состав экспериментальной площадки колледжа.
 3. Отслеживает выполнение программы экспериментальной деятельности и промежуточных результатов.
 4. Организует регулярно действующую систему повышения квалификации для всех участников эксперимента.
 5. Организует и участвует в научных конференциях, семинарах, совещаниях и т. п. по направлению экспериментальной работы.
 6. Публикует в педагогической печати результативные материалы экспериментальной деятельности колледжа.
 7. В соответствии с программой и календарным планом эксперимента отчитывается перед руководством колледжа и вышестоящими организациями о промежуточных и итоговых результатах и ходе эксперимента.

5. Организация деятельности экспериментальной площадки

- 5.1. Для организации и проведения экспериментальной работы в образовательном учреждении создается рабочая группа, включающая руководителя, социально-психологическую службу и опытных преподавателей.

- 5.2. Для организации комплекса мероприятий предусмотренных календарным планом экспериментальной деятельности со стороны образовательного учреждения назначается координатор эксперимента.
- 5.3. Координатор экспериментальной деятельности:
- определяет состав работников образовательного учреждения, участвующих в экспериментальной деятельности в соответствии с целями и задачами исследований;
 - осуществляет мониторинг выполнения экспериментальной деятельности и достижения промежуточных результатов;
 - обеспечивает выполнение всех запланированных мероприятий на базе образовательного учреждения;
 - один раз в год отчитывается на заседании методического совета колледжа.
- 5.4. Поименный состав работников, привлекаемых к экспериментально-педагогической, исследовательской работе, содержание и сроки работы, планы оснащения и программно-методического обеспечения образовательного процесса утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.
- 5.5. Работа экспериментальной площадки проводится в соответствии с разработанной руководителем программой эксперимента и планом проведения работ.
- 5.6. Преподаватели, принимающие участие в работе экспериментальной площадке по согласованию с руководителями экспериментальной площадки имеют право вносить предложения по рационализации работы, изменять сроки и содержание работ, если это позволит оптимизировать работу.
- 5.7. Преподаватели, принимающие участие в работе экспериментальной площадке обеспечивают сбор, анализ и систематизацию опыта работы.
- 5.8. Результаты деятельности экспериментальной площадки оформляются в виде публикаций в печатном и электронном вариантах, печатных отчетов, слайд - фильмов, видеофильмов, интернет - материалов и др., обеспечивающих репрезентацию опыта и возможность его заимствования и воспроизведения другими субъектами системы образования.
- 5.9. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с содержанием и реализацией экспериментальных программ.

6. Права и обязанности членов экспериментальной площадки и руководителя колледжа

- 6.1. Руководитель образовательного учреждения имеет право:
- обращаться в вышестоящие органы управления образованием с предложениями по штатам и должностным обязанностям работников в

соответствии с целями и организационными условиями проведения научно-педагогического исследования и эксперимента;

- вносить на основании промежуточных результатов исследований и экспериментов коррективы в структуру учебно-программных документов и содержание образовательных программ, дорабатывать методики эксперимента, корректировать методы и т. д.

6.2. Педагогические работники, участвующие в эксперименте, имеют право:

- в ходе работы вносить предложения для корректировки программы и методик исследований и экспериментов;
- участвовать в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методического совета колледжа;
- быть соавторами в публикациях.

6.3. Руководитель образовательного учреждения обязан:

- разрабатывать функциональные обязанности всех работников по проведению исследований и эксперимента;
- создавать условия участникам эксперимента для выполнения заданий по планам, программам исследований;
- осуществлять контроль за ходом эксперимента, своевременно выявлять затруднения в организации работы и принимать меры по их устранению;
- отчитываться перед органами управления образованием о ходе эксперимента.