


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГБПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Методист ГБПОУ СПТК

 Григорьева О.Д.

Экспертное заключение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ СПТК

 Поваров А.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 14 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
информационных и творческих  
дисциплин

Протокол №4 от 25.11.2020

Председатель ПЦК

 Барменкова В.О.

Стерлитамак  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Стерлитамакский профессионально-технический колледж.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.14. Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на формирование общих компетенций:  
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционных действий.

#### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

#### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Самостоятельная работа	10
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
контрольные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа	10

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК.1 – ОК.6
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	
<b>Тема 2.</b> Понятие «профессия». Классификация современных профессий	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.1 – ОК.6
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	2	
<b>Тема 3.</b> Содержание и структура профессиограммы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.1 – ОК.6
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.	2	
	<b>Практические занятия</b> Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии.	2	
<b>Тема 4.</b> Сущность профессионального самоопределения личности	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК.1 – ОК.6
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений:	2	

	Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.		
<b>Тема 5.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК.1 – ОК.6
	Особенности профессионального самоопределения.	2	
	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	2		
<b>Тема 6.</b> Этапы и кризисы профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК.1 – ОК.6
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.	2	
<b>Тема 7.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК.1 – ОК.6
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		
<b>Тема 8.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК.1 – ОК.6
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	2	
	<b>Практические занятия</b> Условия построения успешной карьеры.	2	

<b>Тема 9.</b> Самовоспитание и самопознание.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.1 – ОК.6
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	2	
<b>Тема 10.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК.1 – ОК.6
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Зарождение профессионально ориентированных интересов. Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации.	2	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	
Аудиторной работы		36	
Внеаудиторной работы		10	



### **3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Рогов Е.И. Психология общения. Электронный учебник.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия
<b>Знания:</b>		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными	индивидуальное задание

регуляции поведения человека:	психическими состояниями	
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание