Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Стерлитамакский профессионально-технический колледж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Педагогическим советомПротокол № 7от«04»июня 2018.г  | **СОГЛАСОВАНО**Советом КолледжаПротокол № 3«04» июня 2018 г. |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор ГБПОУ СПТК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Поваров Приказ № 94 от«06»июня 2018г. |

Локальный акт

**Положение**

**Об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования колледжа и о внутренней системе оценки качества**

**Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в колледже, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития профессионального образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутриколледжного контроля;

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- общественной экспертизой качества образования;

- лицензированием;

- государственной аккредитацией;

- государственной итоговой аттестацией выпускников;

- результатами социологических исследований (обращениями выпускников на биржу труда).

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

1.10. В настоящем положении используются следующие термины:

***Качество образования*** – это интегральная характеристика системы профессионального образования в Колледже, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

***Система оценки качества образования*** – это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров.

***Мониторинг*** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

***Внутриколледжные показатели и индикаторы системы оценки качества образования*** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. ***Внутренняя система оценки качества образования*** – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

***Оценка качества образования*** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. ***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

***Измерение*** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС СПО.

***Критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.11. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.12. Положение о внутренней системе оценки качества образования, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

**2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей.

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества профессионального образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

-оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри каждого курса).

 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

2.4.В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным стандартам, федеральным государственным требованиям);

- качество и эффективность управления образовательным государственным образовательным процессом.

3.2. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;

- анализ;

- беседа;

 - изучение документации;

- анкетирование;

- тестирование;

- отчет;

- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Колледжа, учебную часть, Педагогический совет, предметно-цикловые комиссии.

3.1. Администрация Колледжа и учебная часть:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;

 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет Колледжа:

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Колледжа по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Колледжа;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

3.3. Предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

- инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

**4. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Ежегодно учебной частью совместно с заместителями директора составляется Календарный план (график) проведения внутреннего мониторинга качества образования Колледжа с указанием сроков проведения и ответственных лиц, который утверждается директором Колледжа и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений Колледжа.

4.2. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются директором Колледжа.

4.3. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

4.4. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметно-цикловых комиссий и т.д.

4.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

**5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

5.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Колледжа и локальных правовых актов.

5.2. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники Колледжа: директор Колледжа, его заместители, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели, мастера производственного обучения, методист, педагог-организатор, классные руководители и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

**6. Распределение функциональных обязанностей участников внутренней системы оценки качества образования**

7.1. В состав группы исследования входят:

- директор Колледжа,

- заместители директора.

Директор Колледжа:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;

- определяет пути дальнейшего развития Колледжа;

- принимает управленческие решения.

Заместитель директора:

- организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования в Колледжа;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования; - принимает управленческие решения.

Преподаватель и мастер п/о:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым предметам и практикам по результатам тестирования, портфолио, контрольных работ (срезов);

- намечает пути повышения качества образования в Колледже;

- своевременно предоставляет информацию.

**7.** **Ответственность образовательной организации**

Колледж несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.