

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Стерлитамакский профессионально-технический колледж

Экспертное заключение: _____

« _____ » _____ 2019 года



Утверждаю _____

Директор _____

(_____)

« _____ » _____ 2019 года



АДАптированная программа профессионального
обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья и
выпускников из коррекционных
общеобразовательных учебных заведений
по профессии
19727 Штукатур

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

2019 г

Аннотация программы

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Штукатур», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, и на основе ФГОС по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 746 (ред. от 17.03.2015).

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский профессионально–технический колледж.

Разработчики:

Юмадилова Ф.М., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Виденеева Н.Н., преподаватель, председатель методической комиссии;

Хайдарова Г.А., преподаватель, председатель методической комиссии;

Серова В.В., старший мастер;

Тимченко О.В., преподаватель;

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3.	Требования к абитуриенту	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности и компетенции	6
3.	Учебный план	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	25
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
4.2.	Рубежный контроль	25
4.3.	Итоговый контроль	25
4.4.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	27
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	28
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
5.1.	Кадровое обеспечение	30
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3.	Материально-техническое обеспечение	30
5.4.	Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 24.07.2009 г.;
- Федеральный закон от 3.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г.;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. N 1138н.;
- ФГОС по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 746 (ред. от 17.03.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.;

- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017. Выпуск №44 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 № 51.

- Устав ГБПОУ СПТК;

- Локальный акт. Положение о порядке обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ГБПОУ СПТК от 14.09.2015 г.

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Срок освоения адаптированной образовательной программы
Не имеющие основного общего или среднего общего образования.	19727 Штукатур	10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур» должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об

обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 19727 Штукатур: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для отделочных работ;
- технологии отделочных работ;
- средства малой механизации, инструменты и приспособления для отделочных работ.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Вид деятельности по профессии 19727 Штукатур: выполнение штукатурных работ.

Штукатур 2-й разряд

Выпускник должен уметь:

- изготавливать вручную и прибивать драночные щиты, камышовые плетенки и штучные драни;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- приготавливать вручную сухие смеси (гарцовку) по заданному составу;
- загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- делать насечку поверхностей вручную;
- делать пробивку гнезд вручную с постановкой пробок;
- процеживать и перемешивать растворы;
- осуществлять уход за штукатуркой;
- производить транспортировку используемых материалов в пределах рабочей зоны.

Выпускник должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;
- основные виды штукатурок и штукатурных растворов;
- способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;

– способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

Штукатур 3-й разряд

Выпускник должен уметь:

- покрывать поверхности простой штукатуркой и выполнять ремонт простой штукатурки;
- осуществлять сплошное выравнивание поверхностей;
- делать насечку поверхностей механизированным инструментом;
- производить натягивание металлической сетки по готовому каркасу;
- выполнять обмазку раствором проволочной сетки;
- осуществлять подмазку мест примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- приготавливать растворы из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах;
- выполнять оконпачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок;
- осуществлять зачистку и подмазку плит и блоков вентиляционных коробов;
- выполнять перетирку штукатурки.

Выпускник должен знать:

- свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей;
- назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- способы устройства вентиляционных коробов.

Выпускник, освоивший АПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

- выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
--

- выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).

3.2. План учебного процесса.

Утверждаю
Директор _____
ГБПОУ СПТК Поваров А.С.
«_____» _____ 2019г.

Учебный план
адаптированной программы обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из коррекционных общеобразовательных
учебных заведений по профессии 19727 Штукатур

ГБПОУ СПТК

Квалификация: Штукатур
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения –10мес

На базе: не имеющие основного общего или среднего общего образования.

3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности				
1	2	3	4	6	7	8	9
I курс	20	13	6	1	1	2	43

3. 2. План учебного процесса программы по профессии 19727 Штукатур

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час.в семестр/триместр)	
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная		I курс	
						Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий	1 сем./ трим.	2 сем./ трим.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АД.00	Адаптационный цикл	3_з/0_{дз}/0_э	242	94	148	68	80	128	20
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3, -	54	18	36	22	14	36	0
АД.02	Деловая коммуникативная культура	3,-	54	18	36	24	12	36	0
АД.03	Основы предпринимательской деятельности	3,-	54	18	36	22	14	36	0
АД.04	Оздоровительная физическая культура	-	80	40	40	0	40	20	20
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3_з/1_{дз}/1_э	420	140	280	156	124	112	168
ОП.01.	Основы материаловедения	-,ДЗ	108	36	72	36	36	36	36
ОП.02.	Основы строительного производства	-,Э	90	30	60	32	28	30	30
ОП.03	Основы строительного черчения	-, 3,	114	38	76	40	36	46	30
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности.	-, 3,	54	18	36	24	12	0	36
ОП.05	Охрана труда	-,3	54	18	36	24	12	0	36
П.00	Профессиональный цикл	0_з/2_{дз}/2_э	1122	146	940	180	760	372	604
ПМ.00	Профессиональные модули	0_з/2_{дз}/2_э	1122	146	940	180	760	372	604
ПМ.01	Выполнение штукатурных и отделочных работ	0_з/1_{дз}/2_э	1122	146	940	180	760	372	604
МДК 01.01	Технология штукатурных работ	-,Э	219	73	146	90	56	87	59

МДК 01.02	Технология отделочных работ	-,Э	219	73	146	90	56	87	59		
УП.01	Учебная практика	-,ДЗ	468	0	468	0	468	198	270		
ПП.01	Производственная практика	-,ДЗ	216	0	216	0	216	0	216		
Всего			6,3	ДЗ/Зэ	1784	380	1404	404	964	612	792
ПА	Промежуточная аттестация	1 нед.	36	0	36	0	0	0	36		
ВКР	Выпускная квалификационная работа	1 нед.	36	0	36	0	0	0	36		
Консультации: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Итоговая аттестация: Выпускная квалификационная работа						Всего	дисциплин и МДК	414	306		
							учебной практики	198	270		
							производственной практики	0	216		
							экзаменов	0	3		
							дифф. зачетов	0	3		
							зачетов	3	3		

3.3 Календарный учебный график

сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	Т	Т	Т	УП	УП	Т	Т	УП	УП	К	К	Т	УП	Т	Т	УП	УП
март					апрель					май					июнь									
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43							
Т	Т	Т	УП	УП	Т	УП	УП	УП	УП	ПА	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ИА							

Т – теоретическое обучение
 УП – учебная практика
 ПП – производственная практика
 ИА- итоговая аттестация
 ПА - промежуточная аттестация
 К - каникулы

3.4. Пояснительная записка к учебному плану по программе 19727 Штукатур

Настоящий учебный план адаптированной программы профессионального обучения (АПО) по профессии 19727 Штукатур для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из коррекционных общеобразовательных учебных заведений ГБПОУ СПТК разработан на основе Профессионального стандарта "Штукатур", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, и на основе ФГОС по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 746 (ред. от 17.03.2015).

Учебная программа включает в себя:

1. Адаптационный цикл
2. Общепрофессиональный цикл.
3. Профессиональный цикл.
4. Учебная и производственная практика.
5. Промежуточная и итоговая аттестация.

Обязательная ежегодная нагрузка составляет 1404 часа, в том числе на учебную и производственную практики по профессии 684 часа.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрены две недели на учебный год.

Каникулы составляют 2 недели.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – 36 часов, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю, в период производственной практики – 36 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки или в учебно - производственных мастерских колледжа.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часа на обучающегося в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При подготовке к предметным экзаменам используются групповые формы консультации. При выполнении письменной экзаменационной работы применяются две формы консультации:

-групповая для обсуждения общих вопросов оформления и выполнения работы;

-индивидуальная для обсуждения, проверки выполнения индивидуальных заданий выпускника. Часы консультации распределены с учетом

выполнения выпускной квалификационной работы и сложности тем дисциплин и предметов.

Распределение консультаций:

ОП.02	Основы строительного производства	4 ч.
ПМ 01	Выполнение штукатурных и отделочных работ	26 ч
ВКР	Выпускная квалификационная работа (2 часа на 1 обучающегося)	30 ч

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. При составлении программы обучения детей с ОВЗ необходимо учитываются типичные нарушения состояния здоровья.

Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп:

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

В образовательном процессе необходимо учитывать особенности каждой группы детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности слабовидящих.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

Особые образовательные потребности слабослышащих.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;
- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра).

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности лиц с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

Характеристики учащихся коррекционной школы VIII вида

типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
1.Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
2.Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
3.Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

<p>4. Социальный опыт</p>	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p>
<p>5. Способность к общению</p>	<p>Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение.</p> <p>Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>

<p>6. Способность к деятельности</p>	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер.</p> <p>Легче понимают инструкцию невербального характера.</p> <p>Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.</p> <p>Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания</p> <p>Безразличны к оценке результатов работы.</p>
<p>7. Сформированность высших психических функций</p>			
<p>Восприятие</p>	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей</p>		<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано</p>
	<p>Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения</p> <p>Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.</p> <p>Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета</p>	<p>Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.</p>	<p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна</p>

Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию..	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Адаптационный цикл включает дисциплины:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Деловая коммуникативная культура

Основы предпринимательской деятельности

Оздоровительная физическая культура

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие обще интеллектуальных умений;
- развитие способностей к предпринимательской деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Часы, отведенные на предмет «Оздоровительная физическая культура»:

- максимальная нагрузка 80 часов,
- обязательная 40 часов, в том числе практические занятия 40 часов.
- Продолжительность занятий на практике 6 часов с перерывом на обед 40 минут.
- Занятия учебной практики чередуются с теоретическим обучением.

В процессе учебных занятий предусмотрено время для физминуток и снятия напряжений.

3.4.1. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Программы адаптационных дисциплин.

1. Программа учебной дисциплины АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2. Программа учебной дисциплины АД. 02 Деловая коммуникативная культура
3. Программа учебной дисциплины АД. 03 Основы предпринимательской деятельности
4. Программа учебной дисциплины АД. 04 Оздоровительная физическая культура

Программы общепрофессиональных дисциплин.

5. Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения.
6. Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного производства
7. Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения
8. Программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.
9. Программа учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда.

Программы профессиональных модулей.

10. Программа профессионального модуля. ПМ.01 Выполнение штукатурных и отделочных работ

Программы учебных дисциплин и программы профессиональных модулей прилагаются.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

По дисциплинам адаптационного цикла и ОП.03, ОП.04, ОП.05 предусмотрены зачеты.

Освоение дисциплины ОП.01 и практик завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам ОП.02, МДК01.01, МДК01.02 промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление в колледже индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. В процессе контроля знаний детей с ОВЗ применяются индивидуальные, скорректированные, логические и другие задания, устный опрос с вспомогательными сопроводительными карточками.

По уровню обучаемости группа условно разбита на три подгруппы. Деление учащихся на 3 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала.

К **первой группе** относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во **вторую группу** входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом у обучающихся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К **третьей** группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи, со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем. Затем

однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

С учетом особенности здоровья обучающихся детей с ОВЗ тесты составлены в виде 2-4 вариантов и 5- 10 вопросов в каждом варианте. Предполагается письменный опрос, а детям с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, слабослышащих, с нарушением зрения оказывать сопровождение речью и письмом.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с адаптированной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-70	4	Хорошо
60-50	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

4.2 Итоговый контроль

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к защите выпускной квалификационной работы является представление мастером производственного обучения и классным руководителем «сводной ведомости», которая подтверждает освоение обучающимся компетенции при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускники представляют дневник - отчет о выполненной работе на занятиях учебной практики и производственную характеристику с занятия производственной практики.

Оценка качества освоения АПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы и промежуточных аттестаций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестации, выдаются документы установленного образца.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» квалификационный экзамен для выпускников государственных, муниципальных учреждений профессионального образования является обязательным.

Квалификационный экзамен для выпускников государственных, муниципальных учреждений профессионального образования проводится по окончании ступени или курса обучения, имеющих профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

4.4.Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа включает подготовку и ее защиту, которая включает письменную экзаменационную работу и выполнение практической работы. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе среднего профессионального образования по профессии 19727 Штукатур, состоит из двух частей:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по специальности;
- защита письменной экзаменационной работы, выполненной выпускником по теме, определяемой учреждением среднего профессионального образования.

Письменная экзаменационная работа состоит из разделов:

1.Введение.

2.Основная часть:

- инструменты и материалы;
- выполнения работ;
- правила техники безопасности при выполнении работ;
- контроль качества выполненной работы;

3.Заключение.

4.Литература.

Объём работы не должен превышать 5-6 страниц текста и двух листов формата А-4 чертежей или схем.

Учреждение среднего профессионального образования не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменов по учебным предметам, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации, а также набор экзаменационных тестов в полном соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования.

Консультации письменных экзаменационных работ проводит преподаватель во внеурочное время (время, отведенное на консультации).

Выполнение выпускной практической квалификационной работы производят во время производственной практики. Консультирует, проверяет соблюдение технологии и качество мастер производственного обучения.

Перед итоговой аттестацией (защитой) мастер производственного обучения и преподаватель проверяют готовность выпускника к аттестации и визируют работу. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

4.5. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения АПО. Итоговая аттестация выпускников осуществляется комиссией, состав которой формируется учреждением среднего профессионального образования по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций, педагогических работников и мастеров производственного обучения аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединений, предприятий, организаций и учреждений-заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель аттестационной комиссии назначается из числа педагогических работников подведомственного учреждения среднего профессионального образования, не состоящего в штате учреждения, где проходит аттестация выпускников. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения среднего профессионального образования.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

-комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

-принятие решения и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании;

-подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального обучения рабочих и специалистов на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников учреждения среднего профессионального образования.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по специальности, входящей в профессию, и выдается соответствующий документ об уровне образования и квалификации. Протоколы итоговой аттестации и сводные ведомости итоговых оценок по изучению предметов хранятся постоянно в архиве учреждения среднего профессионального образования.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Завражин Н. Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н. Н. Завражин. – М.: Академия, 2016.
2. Ивлев А. А. и др. Отделочные строительные работы: Учеб. для нач. проф. образования/А. А. Ивлиев, А. А. Кальгин, О. М. Скок.- М.: ПрофОбрИздат, 2015.
3. Завражин Н. Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Шепелев А. М. Штукатурные работы: Учебник для проф.-техн. училищ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2013.
2. Журавлев И. П. Штукатур: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Мороз Л. Н. Маляр: Учебное пособие для учащихся профессионально-технических училищ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 19727 Штукатур:

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Технологии отделочных строительных работ
2	Материаловедения
3	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
4	Строительного черчения
	Мастерские
1	Штукатурных работ
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал.
2	Стрелковый тир
3	Открытая спортплощадка с элементами полосы препятствия.
	Залы
1	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
2	Актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния,

сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

5.6. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета.

-индивидуальные одноместные парты для детей с ОВЗ.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер
- комплект учебных наглядных пособий;
- поурочные папки, плакаты, учебные элементы, образы узлов, макеты изделий.
- учебные элементы,
- учебный материал в электронном виде;

5.7. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- ручные рабочие места:
- стол, стул винтовой в соответствии с количеством обучающихся
- вытяжной комплекс.
- материалы и приспособление для выполнения штукатурных работ
- инструменты для выполнения штукатурных работ
- индивидуальные рабочие места для выполнения штукатурных работ
- учебные плакаты по всем видам работ

- учебные наглядные пособия по видам работ
 - стенды по видам работ
- технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска, приспособления.

5.8. Обеспечение доступной среды в образовательном учреждении.

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ организован на первом этаже отдельного корпуса. Создана для детей с ОВЗ безбарьерная архитектурно-пространственная среда. Корпус обеспечен пандусом, специальными перилами в зоне движения вдоль стен. Туалеты обеспечены специальными приспособлениями.

В кабинетах специально адаптированные индивидуальные учебные места.