

Министерство образования Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Стерлитамакский профессионально-технический колледж



Экспертное заключение: _____

_____ 2019 года



Утверждаю

Директор _____

« _____ » _____ 20__

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ВЫПУСКНИКОВ ИЗ КОРРЕКЦИОННЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ПО ПРОФЕССИИ
17998 СБОРЩИК ОБУВИ.

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СТЕРЛИТАМАКСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА

2019 г

Аннотация программы

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 17998 Сборщик обуви лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н, и установленных квалификационных требований по профессии 17998 Сборщик обуви.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Правообладатель программы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Стерлитамакский профессионально –технический колледж».

Разработчики:

Юмадилова Ф.М., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Хайдарова Г.А., преподаватель, председатель методической комиссии;

Серова В.В., старший мастер;

Сомова З.Н., преподаватель;

Фролов В.А., мастер производственного обучения;

Правообладатель программы: ГБПОУ СПТК

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3.	Требования к абитуриенту	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности и компетенции	6
3.	Учебный план	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	25
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
4.2.	Рубежный контроль	25
4.3.	Итоговый контроль	25
4.4.	Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	27
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	28
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
5.1.	Кадровое обеспечение	30
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	30
5.3.	Материально-техническое обеспечение	30
5.4.	Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ», с изменениями от 24.07.2009 г.;
- Федеральный закон от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный закон №159-ФЗ« О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г.;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291

« Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2017. Выпуск №44 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51

- Устав ГБПОУ СПТК;

- Локальный акт. Положение о порядке обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в ГБПОУ СПТК от 14.09.2015 г.

1.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Срок освоения адаптированной образовательной программы
Не имеющие основного общего или среднего общего образования.	17998 Сборщик обуви	10 месяцев

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 17998 Сборщик обуви допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессиям 17998 Сборщик обуви должны иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данным профессиям, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 17998

Сборщик обуви

Область профессиональной деятельности выпускника:

- сборка заготовки верха и низа обуви;
- мелкий и средний ремонта всех видов обуви;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

по профессии 17998 Сборщик обуви

- ассортимента обувных материалов для верха и низа обуви, детали обуви, основные повреждения обуви из разных материалов.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности по профессии 17998 Сборщик обуви:

Сборщик обуви 2-го разряда

Должен уметь:Выполнять подготовительные операции по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную. Выполнять простые операции по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов; по сборке обуви на обслуживаемой машине или вручную при помощи гвоздей, винтов, шпилек, ниток, клея. Мелкий ремонт кожаной обуви: прикрепление косячков, рубчиков к подошвам или набойкам, отстающей части подметок, пластинок для коньков и др. Мелкий ремонт валяной обуви (заплаты, подпяточники и др.), резиновой обуви с заменой изношенных частей путем прикрепления резиновым или другим специальным клеем. Распарывание по швам заготовки обуви на отдельные детали и выпаривание ножом задника путем подрезки швов без разрыва и порчи деталей верха обуви; очистка деталей от оставшихся ниток; рассортировка полученных деталей верха обуви с отбором пригодных для дальнейшего использования.

Должен знать:Правила выполнения подготовительных операций по сборке обуви; виды, фасоны и размеры обуви, деталей и колодок; приемы работы на обслуживаемой машине, правила выполнения простых операций по сборке верха обуви, низа обуви; методы крепления низа обуви; свойства материалов, применяемых для изготовления заготовок; виды материалов и фурнитуры для скрепления деталей; размеры и фасоны деталей низа обуви; номера применяемых игл и ниток; нормативы на выполнение технологических операций по сборке обуви; правила эксплуатации и регулирования обслуживаемого оборудования; технологические режимы прессования. Технологию мелкого ремонта обуви; свойства и качество применяемых материалов; способы использования верха обуви.

Сборщик обуви 3-го разряда

Должен уметь:Выполнение операций средней сложности по сборке верха обуви методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов и операции по сборке обуви на обслуживаемой машине

или ручную. Средний ремонт всех видов кожаной обуви, кроме мужской и женской модельной. Подготовка низа обуви и прикрепление новых подметок, каблуков и набоек; укрепление старых каблуков с заменой супинаторов (при необходимости); прикрепление старых подошв; ушивка ранта; прикрепление набоек с наращиванием каблуков; укрепление или замена крокульной части подошв; прикрепление профилактической подметки. Растяжка новой обуви на колодках. Удлинение или укорачивание ремней летней обуви. Ремонт (ушивка) верха кожаной обуви: прикрепление или пришивание заплат к верху обуви, вставка внутренних задников, ремонт подкладки, прострачивание распоротых участков деталей верха обуви, пристрачивание замка "молния". Ремонт резиновой обуви. Пришивание новых подошв к валяной и фетровой обуви. Устранение дефектов в готовой обуви и заготовках. Разборка верха и низа обуви без разрыва и порчи деталей; удаление с каблуков металлических косяков; снятие и удаление изношенных подметок, каблуков, подошв, протилок, геленок на станке или ручную без повреждения деталей; отделение затяжной кромки заготовки от стельки и выемка стельки; очистка деталей низа от текса и гвоздей с рассортировкой их для дальнейшего использования.

Должен знать: Рациональные приемы разборки обуви без разрыва и порчи деталей; технологию ремонта обуви; методы крепления низа обуви; конструкцию, назначение деталей обуви; качество и свойства применяемых материалов; виды, фасоны и размеры колодок; устройство применяемого оборудования и правила работы на нем. Выпускник, освоивший АПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- осуществлять изготовление и ремонт обуви бытового назначения;
- выполнять трудовые действия с соблюдением требований безопасности труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- осуществлять текущий уход за швейным оборудованием;
- использовать швейное оборудование и оборудование для ремонта обуви простых в обработке материалов;
- пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении обуви из простых в обработке материалов;

- правильно выбирать технологическую последовательность;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении обуви из простых в обработке материалов;
- выполнять технологические операции по пошиву и ремонту обуви из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной на предприятии технологией обработки;
- определять причины возникновения технологических дефектов, устранять их.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).

3.2. План учебного процесса.

Утверждаю

Директор _____

ГБПОУ СПТК Поваров А.С.

«_____» _____ 2019г.

3.Учебный план

адаптированной программы обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из коррекционных общеобразовательных учебных заведений по профессии 17998 Сборщик обуви

ГБПОУ СПТК

Квалификация: Сборщик обуви

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –10мес

На базе:не имеющие основного общего или среднего общего образования.

3.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности				
1	2	3	4	6	7	8	9
Курс	20	13	6	1	1	2	43

3. 2. План учебного процесса программы по профессии 17998 Сборщик обуви

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час.в семестр/триместр)	
			максимальная	самостоятельная учебная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная		I курс	
						в т. ч.		1 сем./ трим.	2 сем./ трим.
						Лекций, уроков	лаб. и практ. занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АД.00	Адаптационный цикл	3/0_{ДЗ}/0_Э	242	94	148	68	80	74	74
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3, -,	54	18	36	22	14	36	0
АД.02	Деловая коммуникативная культура	-, 3,	54	18	36	24	12	18	18
АД.03	Основы предпринимательской деятельности	-, 3,	54	18	36	22	14	0	36
АД.04	Оздоровительная физическая культура	-	80	40	40	0	40	20	20
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1₃/1_{ДЗ}/2_Э	273	91	182	102	80	132	50
ОП.01.	Основы материаловедения	ДЗ, -,	54	18	36	18	18	36	0
ОП.02.	Основы технологии изделий из кожи.	Э, -,	75	25	50	26	24	50	0
ОП.03	Оборудование	-, Э,	90	30	60	34	26	46	14

ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности.	-, З,	54	18	36	24	12	0	36
П.00	Профессиональный цикл	0₃/3_{ДЗ}/3_Э	1269	195	1074	216	858		
ПМ.00	Профессиональные модули	0₃/3_{ДЗ}/3_Э	1269	195	1074	216	858		
ПМ.01	Технология изготовления обуви	0₃/1_{ДЗ}/2_Э	501	95	406	96	310	406	0
МДК01.01	Сборка заготовки верха обуви. Формования верха обуви.	Э, -,	210	70	140	70	70	140	0
МДК01.02	Прикрепление деталей низа обуви. Отделка обуви.	Э, -,	75	25	50	26	24	50	0
УП.02	Учебная практика	ДЗ-,	216	0	216	0	216	216	0
ПМ.02	Ремонт обуви.	0₃/1_{ДЗ}/1_Э	768	100	668	120	548	0	668
МДК02.01	Технология ремонта обуви.	-, Э,	300	100	200	120	80	0	200
УП.02	Учебная практика	-, ДЗ,	252	0	252	0	252	0	252
ПП.02	Производственная практика	-, ДЗ,	216	0	216	0	216	0	216
Всего		4₃/4_{ДЗ}/5_Э	1784	380	1404	386	1018	612	792
ПА	Промежуточная аттестация	1нед.							
ИА	Итоговая аттестация	1нед	0	0	0	0	0	0	0
Консультации: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Итоговая аттестация: Выпускная квалификационная работа						Всего	дисциплин и МДК	396	324
							учебной практики	216	252
							производственной практики	0	216
							экзаменов	3	2
							дифф. зачетов	2	2
							зачетов	1	3

3.3 Календарный учебный график.

сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Т	Т	Т	УП	Т	Т	Т	УП	Т	УП	Т	УП	Т	УП	Т	УП	УП	ПА	К	К	Т	УП	Т	Т	УП	Т

март					апрель				май					июнь		
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
УП	Т	Т	Т	УП	Т	Т	Т	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ИА

Т – теоретическое обучение
 УП – учебная практика
 ПП – производственная практика
 ИА – итоговая аттестация
 ПА - промежуточная аттестация
 К - каникулы

3.4. Пояснительная записка к учебному плану по программе 17998 Сборщик обуви

Настоящий учебный план адаптированной программы обучения (АПО) по профессии 17998 Сборщик обуви для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из коррекционных общеобразовательных учебных заведений ГБПОУ СПТК разработан на основе профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи";

Учебная программа включает в себя:

1. Адаптационный цикл
2. Общепрофессиональный цикл.
3. Профессиональный цикл.
4. Учебная и производственная практика.
5. Промежуточная аттестация.
6. Итоговая аттестация.

Обязательная ежегодная нагрузка составляет 1404 часа, в том числе на учебную и производственную практики по профессии 684 часа.

На промежуточную и итоговую аттестации предусмотрено по одной неделе на каждый учебный год.

Каникулы составляют 2 недели.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание обучения - 30 июня.

Продолжительность учебной недели – 36 часов, продолжительность занятий – 45 мин., учебные занятия сгруппированы парами.

Максимальная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю, в период производственной практики – 36 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно - производственных мастерских колледжа, производственная практика - концентрирована на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки или в учебно - производственных мастерских колледжа.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часа на обучающегося в год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При подготовке к предметным экзаменам используются групповые формы консультации. При выполнении письменной экзаменационной работы применяются две формы консультации:

- групповая для обсуждения общих вопросов оформления и выполнения работы;
- индивидуальная для обсуждения, проверки выполнения индивидуальных заданий выпускника. Часы консультации распределены с учетом выполнения выпускной квалификационной работы и сложности тем дисциплин и предметов.

Распределение консультации:

ОП.03	Оборудование	4 ч.
ПМ 01	Технология изготовления обуви	12 ч
ПМ 02	Ремонт обуви.	14 ч
ВКР	Выпускная квалификационная работа (2 часа на 1 обучающегося)	30 ч

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации. При составлении программы обучения детей с ОВЗ необходимо учитываются типичные нарушения состояния здоровья.

Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп:

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

В образовательном процессе необходимо учитывать особенности каждой группы детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности слабовидящих.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

Особые образовательные потребности слабослышащих.

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;
- индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;
- создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно-дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

Особые образовательные потребности лиц с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

- обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра).

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

- создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;
- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности лиц с ТНР(тяжелыми нарушениями речи).

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;

Характеристики учащихся коррекционной школы VIII вида

типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
1.Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
2.Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
3.Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.

<p>4. Социальный опыт</p>	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; -различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p>
<p>5. Способность к общению</p>	<p>Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение.</p> <p>Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>

<p>6. Способность к деятельности</p>	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер.</p> <p>Легче понимают инструкцию невербального характера.</p> <p>Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют.</p> <p>Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания.. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания</p> <p>Безразличны к оценке результатов работы.</p>
<p>7. Сформированность высших психических функций</p>			
<p>Восприятие</p>	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей</p>		<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано</p>
	<p>Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения</p> <p>Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей.</p> <p>Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета</p>	<p>Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.</p>	<p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна</p>

Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию..	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Адаптационный цикл включает дисциплины:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Деловая коммуникативная культура
Основы предпринимательской деятельности
Оздоровительная физическая культура

Реализация адаптационных дисциплин направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие обще интеллектуальных умений;
- развитие способностей к предпринимательской деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В ходе обучения физической культуре решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми при овладении профессией, а также предусматривают сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Часы, отведенные на предмет «Оздоровительная физическая культура»:

- максимальная нагрузка 80 часов,
- обязательная 40 часов, в том числе практические занятия 40 часов.
- Продолжительность занятий на практике 6 часов с перерывом на обед 40 минут.
- Занятия учебной практики чередуются с теоретическим обучением.

В процессе учебных занятий предусмотрено время для физминуток и снятия напряжений.

3.4.1. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Программы адаптационных дисциплин.

- 1.Программа учебной дисциплины АД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- 2.Программа учебной дисциплины АД. 02 Деловая коммуникативная культура
- 3.Программа учебной дисциплины АД. 03 Основы предпринимательской деятельности
- 4.Программа учебной дисциплины АД. 04 Оздоровительная физическая культура

Программы общепрофессиональных дисциплин.

- 5.Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения.
- 6.Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии изделий из кожи.
- 7.Программа учебной дисциплины ОП.03 Оборудование.
- 8.Программа учебной дисциплины ОП.04Безопасность жизнедеятельности.

Программы профессиональных модулей.

- 9.Программа профессионального модуля. ПМ.01 Технология изготовления обуви
- 10.Программа профессионального модуля. ПМ.02 Ремонт обуви.

Программы учебных дисциплин и программы профессиональных модулей прилагаются.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

По дисциплинам адаптационного цикла предусмотрены зачеты.

Освоение дисциплины ОП 01 и практики завершается дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам ОП 02, ОП 03, МДК01.01, МДК 01.02, МДК02.01 промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление в колледже индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. В процессе контроля знаний детей с ОВЗ применяются индивидуальные, скорректированные, логические и другие задания, устный опрос с вспомогательными сопроводительными карточками.

С учетом особенности здоровья обучающихся детей с ОВЗ тесты составлены в виде 4 вариантов и 10 вопросов в каждом варианте. Предполагается письменный опрос, а детям с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, слабослышащих, с нарушением зрения оказывать сопровождение речью и письмом.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля производится в соответствии с адаптированной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-70	4	Хорошо
60-50	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Не удовлетворительно

4.2 Итоговый контроль

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к защите выпускной квалификационной работы является представление мастером производственного обучения и классным руководителем «сводной ведомости», которая подтверждает освоение обучающимся компетенции при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Выпускники представляют дневник - отчет о выполненной работе на занятиях учебной практики и производственную характеристику с занятия производственной практики.

Оценка качества освоения АПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы и промежуточных аттестаций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестации, выдаются документы установленного образца.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» квалификационный экзамен для выпускников государственных, муниципальных учреждений профессионального образования является обязательным.

Квалификационный экзамен для выпускников государственных, муниципальных учреждений профессионального образования проводится по окончании ступени или курса обучения, имеющих профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

4.4.Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая включает письменную экзаменационную работу и изготовление изделия. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Итоговая аттестация выпускников, обучающихся по программе среднего профессионального образования по профессии 17998 Сборщик обуви состоит из двух частей:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии: Изготовление обуви.
- защита письменной экзаменационной работы, выполненной выпускником по теме, определяемой учреждением среднего профессионального образования.

Письменная экзаменационная работа состоит из разделов:

1. Введение. Мода и современная обувь
2. Зарисовка модели. Описание внешнего вида.
3. Перечень деталей кроя.
4. Последовательность изготовления и ремонта обуви.
5. Литература.

Объём работы не должен превышать 5-6 страниц текста и двух листов чертежей или схем.

Учреждение среднего профессионального образования не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень экзаменов по учебным предметам, выпускных практических квалификационных и письменных экзаменационных работ, входящих в состав итоговой аттестации, а также набор экзаменационных тестов в полном соответствии с государственным стандартом среднего профессионального образования.

Консультации письменных экзаменационных работ проводит преподаватель во внеурочное время (время, отведенное на консультации).

Выполнение выпускной практической квалификационной работы производят во время производственной практики. Консультирует, проверяет соблюдение технологии и качество мастер производственного обучения.

Перед итоговой аттестацией (защитой) мастер производственного обучения и преподаватель проверяют готовность выпускника к аттестации и визируют работу. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

4.5. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения АПО. Итоговая аттестация выпускников осуществляется комиссией, состав которой формируется учреждением среднего профессионального образования по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций, педагогических работников и мастеров производственного обучения

аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединений, предприятий, организаций и учреждений- заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель аттестационной комиссии назначается из числа педагогических работников подведомственного учреждения среднего профессионального образования, не состоящего в штате учреждения, где проходит аттестация выпускников. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора учреждения среднего профессионального образования.

Основными функциями аттестационной комиссии являются:

-комплексная оценка уровня подготовки выпускника и его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

-принятие решения и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании;

-подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального обучения рабочих и специалистов на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников конкретного учреждения среднего профессионального образования.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по специальности, входящей в профессию, и выдается соответствующий документ об уровне образования и квалификации. Протоколы итоговой аттестации и сводные ведомости итоговых оценок по изучению предметов хранятся постоянно в архиве учреждения среднего профессионального образования.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Довнич И.И. Технология производства обуви. Учебник. -М.:Издательский центр «Академия»,2012.-288с.
2. Леденева И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. Учебник. - Москва, Издательский центр «Академия»,2012.-448с.
3. К.А. Загайгора., З.Г. Максина. Сборка заготовки верха обуви. Витебский государственный институт. г.Витебск. 2012г.-75

Дополнительные источники:

1. Учебные элементы по ОП02. Хайдарова Г.А. Протокол методической комиссии от20.11.2016 г
2. П.А.Ковалено. Технология изготовления обуви. Серия «Для дома и заработка». Ростов на Дону: Феникс, 2000.-320с.

3. И.М. Шагапова. Технология сборки заготовок верха обуви. Учебник. М.: Легпромбытиздат. 1989.-224с.
4. Журнал «Обувная промышленность».
5. Казанцева И.И. Ремонт и пошив обуви. Донецк. Издательство АСТ. 2003 г. 245с.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17998 Сборщик обуви располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 17998 Сборщик обуви

№п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	Технологии и оборудования производства обуви
2	Материаловедение
3	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
4	Мастерские по производству обуви.
5	Спортивный зал.
6	Стрелковый тир
7	Открытая спортплощадка с элементами полосы препятствия.
8	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
9	Актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптационной образовательной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению

дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

5.6. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета.

-индивидуальные одноместные парты для детей с ОВЗ.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер
- комплект учебных наглядных пособий;
- поурочные папки, плакаты, учебные элементы, образы узлов, макеты изделий.
- учебные элементы,
- учебный материал в электронном виде;

5.7. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- ручные рабочие места:
- стол, стул винтовой в соответствии с количеством обучающихся
- машинные рабочие места:
- швейная машина 26кл ЗАО ЗПМ г Подольск. 1шт
- прямострочная машина челночного стежка Joyee JY-H2628 2шт
- одноигольная швейная машина Protex TY-6810 2шт
- машина для спуска края кожи А-801 Aurora 2шт
- двухигольная машина SunSir SS-H820 1шт
- швейная машина Jack 1шт
- обметочная машина 51 – А кл 1шт
- скорняжная машина AURORA GP-202-НМ 1шт
- починочная швейная машина для ремонта обуви Minerva 01204-P1 1шт

-вытяжной комплекс.	1шт
- электродрель	1шт
- станок для затачивания	2шт
- наждачный станок.	1шт
- приспособление для прибивания каблучков.	1шт
-комплект лекал;	20 шт
- колодки	36 пар
-учебные наглядные пособия поузловой обработки	
- стенды по обработке обуви	
- технические средства обучения:	
- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор;	
- интерактивная доска, приспособления.	

5.8.Обеспечение доступной среды в образовательном учреждении.

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ организован на первом этаже отдельного корпуса. Создана для детей с ОВЗ безбарьерная архитектурно-пространственная среда. Корпус обеспечен пандусом, специальными перилами в зоне движения вдоль стен. Туалеты обеспечены специальными приспособлениями.

В кабинетах специально адаптированные индивидуальные учебные места.